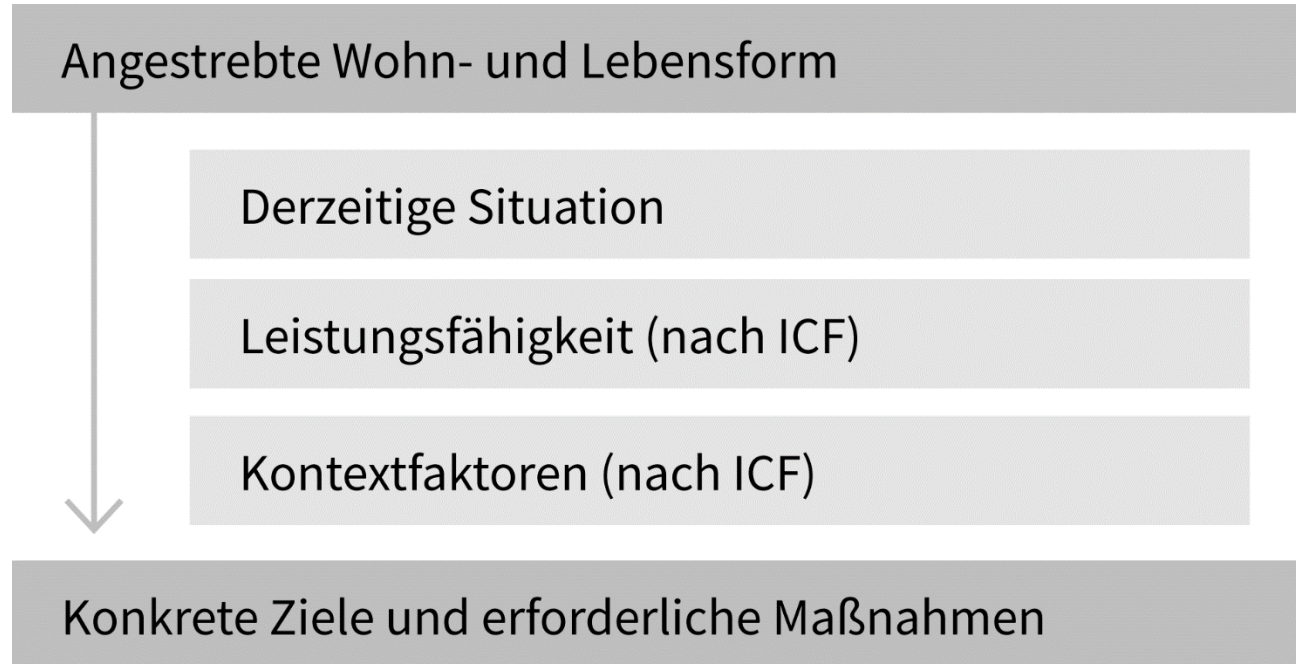




## DIE ANALYSE MIT HILFE DER ICF

3

Alle Bestandteile dieses Dokuments sind urheberrechtlich geschützt.  
Dieses Dokument ist Teil der Präsentation und ohne die mündliche Erläuterung unvollständig.  
Die Bestandteile der ICF wurden verwendet mit freundlicher Erlaubnis der Weltgesundheitsorganisation (WHO).  
Alle Rechte hieran liegen bei der WHO.



t r a n s f e r

- Vorstellung der ICF
- Konzept der Aktivitäten
- Konzept der Kontextfaktoren

t r a n s f e r

**ICF**

Internationale  
Klassifikation der  
Funktionsfähigkeit,  
Behinderung  
und  
Gesundheit

Stand Oktober 2005

Herausgegeben vom  
Deutschen Institut für Medizinische  
Dokumentation und Information, DIMDI  
WHO-Kooperationszentrum für das  
System Internationaler Klassifikationen



World Health Organization  
Genf

## **Internationale Klassifikation der Krankheiten (ICD)**

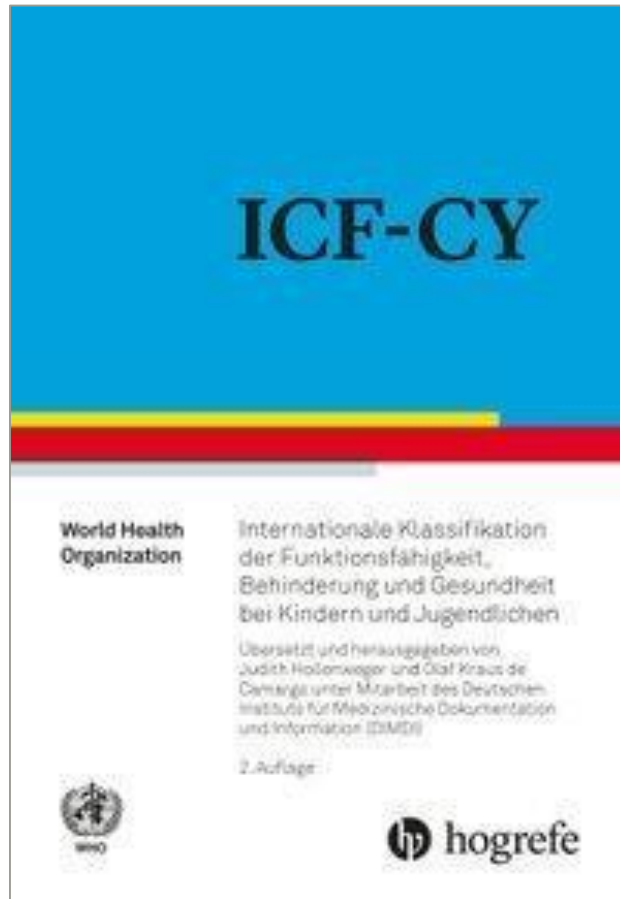
- Kommunikation über Krankheiten

## **Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)**

- Kommunikation über Auswirkungen von  
Krankheiten

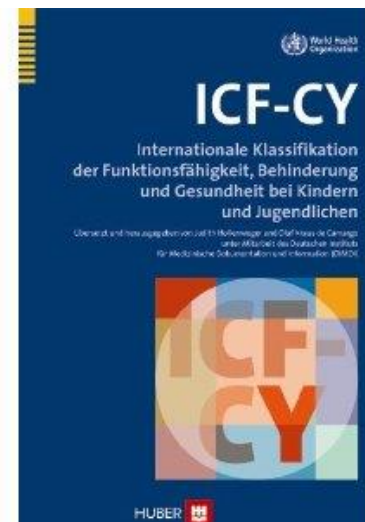
- SGB IX: Verständnis von Behinderung (2001)
- Deutscher Verein: Empfehlungen zur Bedarfsbemessung und Hilfeplanung (2009)
- Bundesarbeitsgemeinschaft für Rehabilitation: Reha-Prozess (2014)
- SGB IX n.F./Bundesteilhabegesetz (2017 ff.)

t r a n s f e r



2007:

Spezifizierung für die Altersspanne 0 bis unter 18 Jahren



Eine Person ist funktional gesund (= nicht behindert), wenn sie vor ihrem gesamten Lebenshintergrund

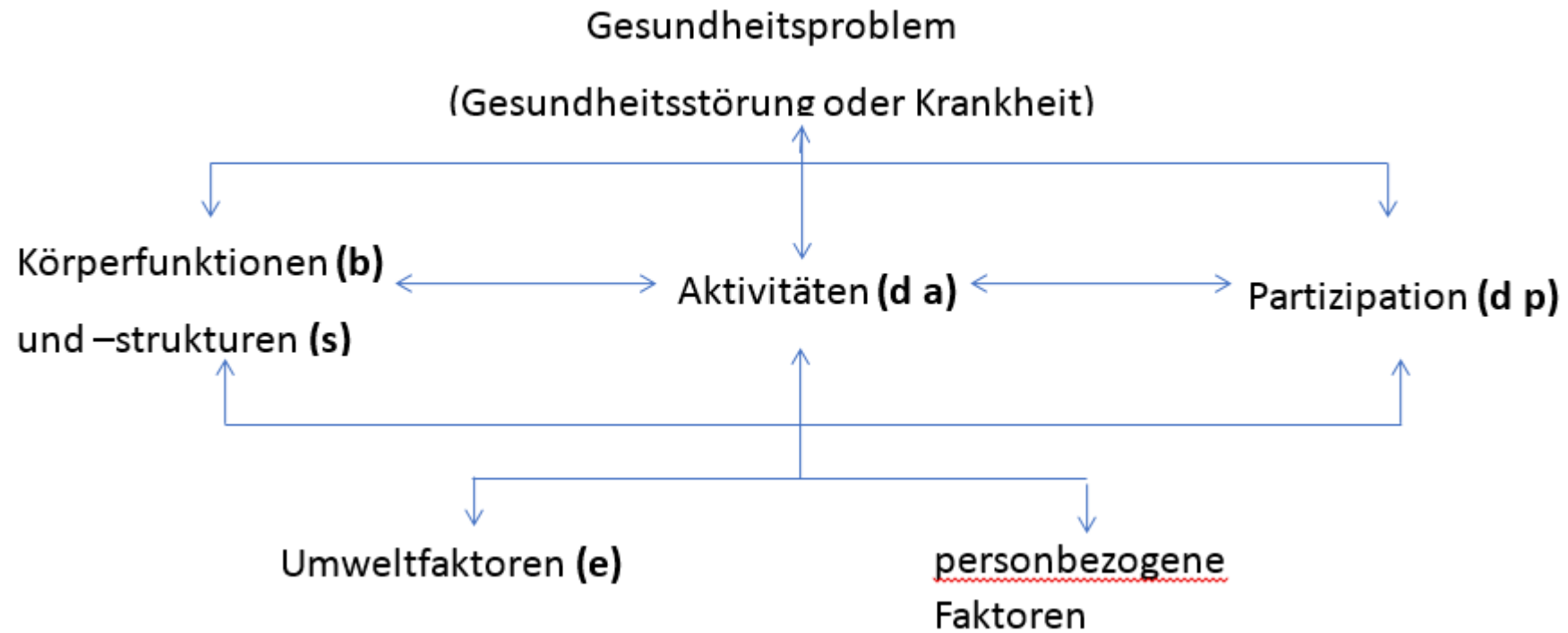
... ihre **körperlichen Funktionen** (einschließlich des geistigen und seelischen Bereiches) und ihre **Körperstrukturen** **allgemein anerkannten** (statistischen) **Normen** entsprechen.

... sie all **das tut** oder **tun kann**, was von einem Menschen ohne Gesundheitsproblem erwartet wird und

... sie zu allen **Lebensbereichen, die ihr wichtig sind**, Zugang hat und sich dort so entfalten kann, wie es von einem Menschen ohne Beeinträchtigung der Körperfunktionen oder -strukturen erwartet wird.

t r a n s f e r

Quelle: Schuntermann, 2007



t r a n s  
e r



**„Jedes Ding bzw. jeder Sachverhalt an seinen Platz.“** (Gaus:1995)

„Allgemeines Ziel der ICF-Klassifikation ist, in einheitlicher und standardisierter Form **eine Sprache** und **einen Rahmen** zur Beschreibung von Gesundheits- und mit Gesundheit zusammenhängende Zuständen zur Verfügung zu stellen.“

(Quelle: DIMDI, 2004, Hervorhebung *transfer*)

t r a n s f e r



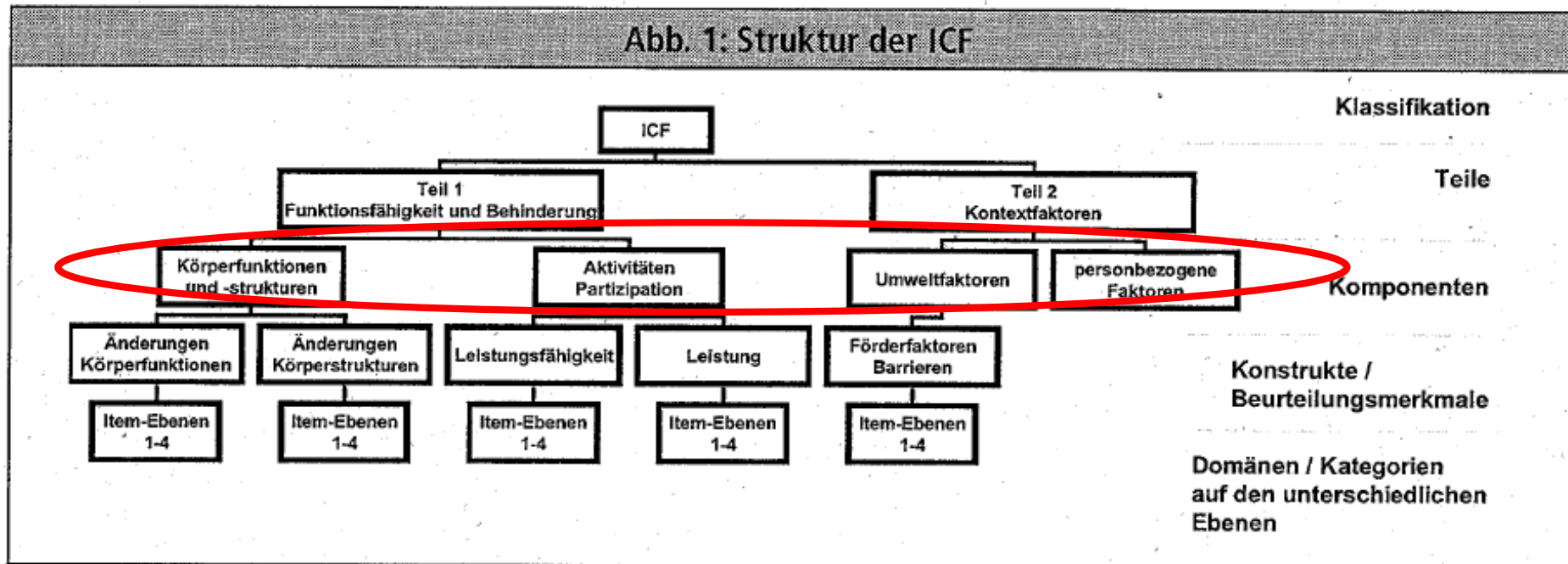
➤ „Grammatik“: *Wie* beschreibt man einen Fall?

➤ „Vokabeln“: *einheitliche Sprache*

Wortschatz für eine *differenzierte*  
Beschreibung

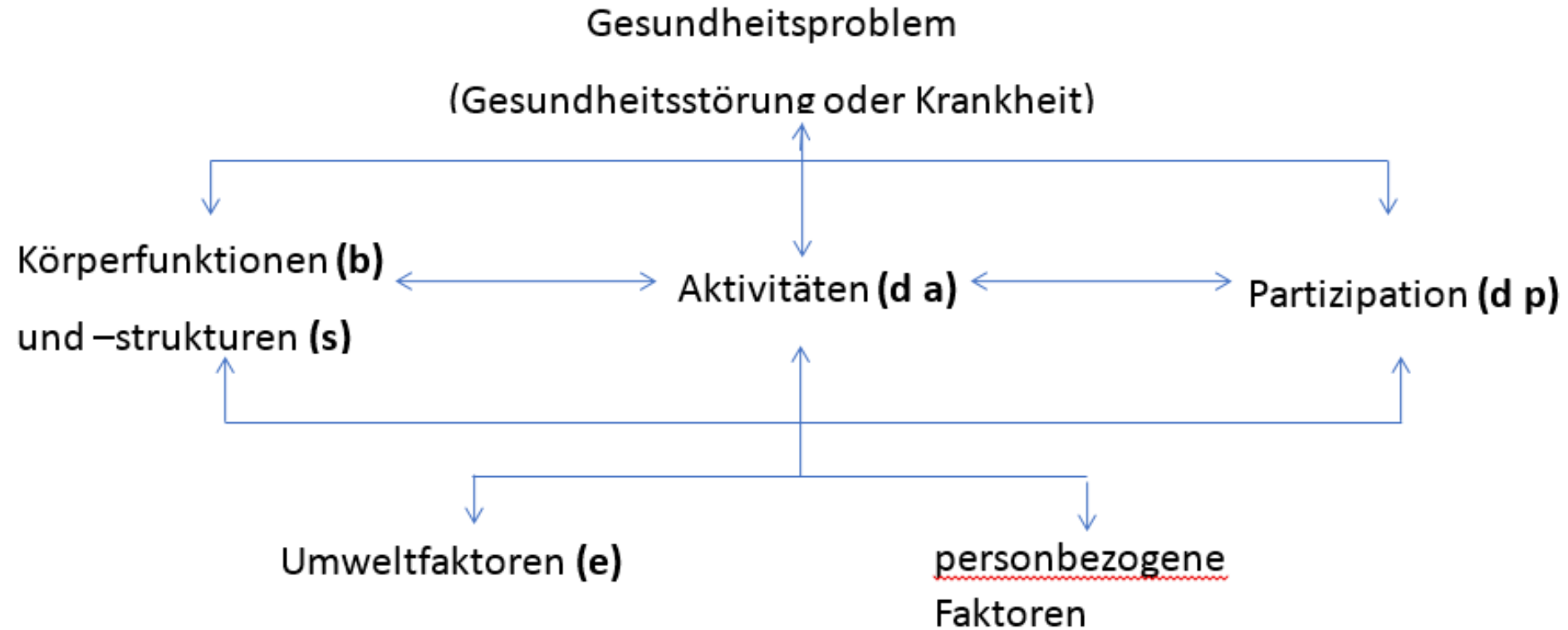
➤ Die ICF bietet ein Modell und die entsprechenden **Begrifflichkeiten** zu einer **Verständigung**. **Sie ist kein Assessmentinstrument.**

t r a n s f e r



(Quelle: Rentsch/Buchner 2005, S. 19)

➤ 30 Kapitel mit 1.424 Items



t r a n s  
e r

- b1 Mentale Funktionen
- b2 Sinnesfunktionen und Schmerz
- b3 Stimm- und Sprechfunktionen
- b4 Funktionen des kardiovaskulären, hämatologischen, Immun- und Atmungssystems
- b5 Funktionen des Verdauungs-, des Stoffwechsel- und des endokrinen Systems
- b6 Funktionen des Urogenital- und reproduktiven Systems
- b7 Neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen
- b8 Funktionen der Haut und der Hautanhangsgebilde

t r a n s f e r

- s1 Struktur des Nervensystems
- s2 Das Auge, das Ohr und mit diesen im Zusammenhang stehende Strukturen
- s3 Strukturen, die an der Stimme und dem Sprechen beteiligt sind
- s4 Strukturen des kardiovaskulären, des hämatologischen, des Immun- und des Atmungssystems
- s5 Mit dem Verdauungs-, Stoffwechsel- und endokrinen System in Zusammenhang stehende Strukturen
- s6 Strukturen des Urogenital- und reproduktiven Systems
- s7 Mit der Bewegung im Zusammenhang stehende Strukturen
- s8 Strukturen der Haut und der Hautanhangsgebilde

t r a n s f e r

# Klassifikation der Körperfunktionen

## Kapitel 1: Mentale Funktionen

Dieses Kapitel befasst sich mit den Funktionen des Gehirns: den globalen mentalen Funktionen, wie Funktionen des Bewusstseins sowie den Funktionen der psychischen Energie und des Antriebs und den spezifischen mentalen Funktionen, wie Funktionen des Gedächtnisses, kognitiv-sprachlichen Funktionen und Funktionen des Rechenvermögens.

### Globale mentale Funktionen (b110–b139)

#### **b110 Funktionen des Bewusstseins**

Allgemeine mentale Funktionen, die die bewusste Wahrnehmung und Wachheit einschließlich Klarheit und Kontinuität des Wachheitszustandes betreffen

**Inkl.:** □ Funktionen, die Zustand, Kontinuität und Qualität des Bewusstseins betreffen; Bewusstseinsverlust, Koma, vegetativer Status (Apallisches Syndrom), Dämmerzustand (Fugue), Trance, Besessenheit, drogeninduzierte Bewusstseinsveränderungen, Delir, Stupor

**Exkl.:** □ Funktionen der Orientierung (b114); Funktionen der psychischen Energie und des Antriebs (b130); Funktionen des Schlafes (b134)

#### **b1100 Bewusstseinszustand**

Mentale Funktionen, die sich bei Veränderung als Zustände wie Bewusstseinsstrübung, Stupor oder Koma äußern

#### **b1101 Kontinuität des Bewusstseins**

Mentale Funktionen, die sich in Erhalt der Wachheit, Aufmerksamkeit und bewusster Wahrnehmung äußern und die bei einer Störung zu Dämmerzustand (Fugue), Trance oder ähnlichen Zuständen führen können

#### **b1102 Qualität des Bewusstseins**

Mentale Funktionen, die sich bei Veränderungen auf die Art des Empfindens von Wachheit, Aufmerksamkeit und bewusster Wahrnehmung auswirken, wie drogeninduzierte Bewusstseinsveränderungen oder ein Delir

#### **b1108 Funktionen des Bewusstseins, anders bezeichnet**

#### **b1109 Funktionen des Bewusstseins, nicht näher bezeichnet**

#### **b114 Funktionen der Orientierung**

Allgemeine mentale Funktionen, die Selbstwahrnehmung, Ich-Bewusstsein und realistische Wahrnehmung anderer Personen sowie der Zeit und der Umgebung betreffen

**Inkl.:** □ Funktionen der Orientierung zu Zeit, Ort und Person sowie der Orientierung zur eigenen Person und zu anderen Personen; Desorientierung zu Zeit, Ort und Person

**Exkl.:** □ Funktionen des Bewusstseins (b110); Funktionen der Aufmerksamkeit (b140); Funktionen des Gedächtnisses (b144)

#### **b1140 Orientierung zur Zeit**

Mentale Funktionen, die sich im bewussten Gewahrsein von Wochentag, Datum, Tag, Monat und Jahr äußern

#### **b1141 Orientierung zum Ort**

Mentale Funktionen, die sich im bewussten Gewahrsein der örtlichen Situation äußern, z.B. in welcher unmittelbaren Umgebung, in welcher Stadt oder in welchem Land man sich befindet

**b. \_ \_ \_**



Komponente Körperfunktionen (body functions)

**b.1 \_ \_**



Kapitel 1: Mentale Funktionen

**b.110**



Item: Funktionen des Bewusstseins

t r a n s f e r



## ALLGEMEINES BEURTEILUNGSMERKMAL DER ICF

Code	Beschreibung	Operationalisierung	%
xxx.0	Problem nicht vorhanden	(ohne, kein, unerheblich ...)	0-4%
xxx.1	Problem leicht ausgeprägt	(schwach, gering ...)	5-24%
xxx.2	Problem mäßig ausgeprägt	(mittel, ziemlich...)	25-49 %
xxx.3	Problem erheblich ausgeprägt	(hoch, äußerst...)	50-95%
xxx.4	Problem voll ausgeprägt	(komplett, total ...)	96-100%
xxx.8	Nicht spezifiziert		
xxx.9	Nicht anwendbar		

(Quelle: ICF; S. 27)

Das Ausmaß eines Problems in allen drei Komponenten (Körperfunktionen und -strukturen, Aktivitäten und Partizipation [Teilhabe] sowie Umweltfaktoren) wird mit demselben allgemeinen Beurteilungsmerkmal beschrieben. (...)

Für diese in allgemeiner Weise zu verwendenden Quantifizierungen ist es erforderlich, Assessmentverfahren mittels Forschung zu entwickeln.

(Quelle: ICF; S. 27)

t r a n s f e r

### Erläuterungen

- keine Beeinträchtigung
- leichte Ausprägung
- mäßig ausgeprägte Beeinträchtigung
- erheblich ausgeprägte Beeinträchtigung
- voll ausgeprägte Beeinträchtigung
- ∅ nicht spezifiziert / nicht anwendbar

**Fähigkeiten**

I. Fähigkeiten (  ) oder Beeinträchtigungen der Teilhabe durch die chronische Erkrankung / Behinderung (ICF)

<input type="checkbox"/>	a) Antrieb (b130 ff)	–
<input type="checkbox"/>	b) Psychische Stabilität (b 1263)	•
<input type="checkbox"/>	c) Emotionales Erleben (b 152)	••
<input type="checkbox"/>	d) Inhalt und Kontrolle des Denkens (b 160 ff)	•••
<input type="checkbox"/>	e) Drang nach Suchtmitteln (b 1303)	••••
<input type="checkbox"/>	f) Impulskontrolle (Selbst- / Fremdschädigung (b 1304)	••••
<input type="checkbox"/>	g) Mit Stress und Krisen umgehen können (d 240)	••••
<input type="checkbox"/>	h) Funktionen des Gehen (b 770)	••••
<input type="checkbox"/>	i) Feinmotorischer Handgebrauch (d 440)	∅

Quelle: MASGFF Thüringen:2017

t r a n s f e r

4 Körperfunktionen nach ICF

Wie wirken sich die rehabilitationsbegründenden Diagnosen nach ICD-10 auf die Körperfunktionen aus? Bitte beschreiben Sie die Beeinträchtigungen der Körperfunktionen in der rechten Spalte der einzelnen Kapitel in kurzen Stichworten.

Übersicht	
Liegen Beeinträchtigungen im jeweiligen Kapitel vor?	
Kapitel 1 - Mentale Funktionen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 2 - Sinnesfunktionen und Schmerz	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 3 - Stimm- und Sprechfunktionen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 4 - Funktionen des kardiovaskulären, hämatologischen, Immun- und Atmungssystems	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 5 - Funktionen des Verdauungs-, des Stoffwechsel- und des endokrinen Systems	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 6 - Funktionen des Urogenital- und reproduktiven Systems	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 7 - Neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kapitel 8 - Funktionen der Haut und der Hautanhangsgebilde	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

4.1 Mentale Funktionen	
bitte in kurzen Stichworten erläutern	
<b>Globale mentale Funktionen (b110-b139)</b>	
<input type="checkbox"/> b110 Funktionen des Bewusstseins	
<input type="checkbox"/> b114 Funktionen der Orientierung	
<input type="checkbox"/> b117 Funktionen der Intelligenz	
<input type="checkbox"/> b122 Globale psychosoziale Funktionen	

Quelle: Ministerium für Soziales und Integration  
Baden-Württemberg, 2019



### Core-Set-Verfahren:

- Vorgegebene Auswahl an zu bearbeitenden Items aus den Lebensbereichen der ICF
- Einschätzung der Beeinträchtigung im Punktesystem (*leichte, mäßige, erhebliche ...Beeinträchtigung*)

### Offenes Verfahren:

- Offene Bearbeitung der Lebensbereiche der ICF, Orientierung an Zielen und Situation der betroffenen Person
- Einschätzung der Beeinträchtigung in Bezug zu den Zielen und Wünschen der betroffenen Person  
(*Welche Bedeutung? Häufigkeit des Auftretens?*)

transfer

## BEDARFSERMITTLUNG

BAGüS\_Orientierungshilfe Gesamtplanung : 4. Prozessablauf der Gesamtplanung und  
Verfahrensfragen



„(...) Mit den in §§ 14 und 118 SGB IX normierten Anforderungen des Gesetzgebers zur ICF-Orientierung der Instrumente der Bedarfsermittlung steht insbesondere die Anwendung des bio-psycho-sozialen Modells der ICF im Vordergrund. (...)

Durch die Nutzung von sogenannten Core-Sets entsteht hinsichtlich der Bedarfsermittlung eine Engführung, die dem gesetzlichen Anspruch einer umfassenden und individuellen Bedarfsermittlung entgegenstehen kann.“ (S. 11 ff)

t r a n s f e r

## Beispiele für ICF – Core Sets

<http://www.dimdi.de/static/de/klassi/icf/projekte/index.htm>

## Individuell generierbare ICF - Dokumentation

[www.icf-core-sets.org](http://www.icf-core-sets.org)

t r a n s f e r

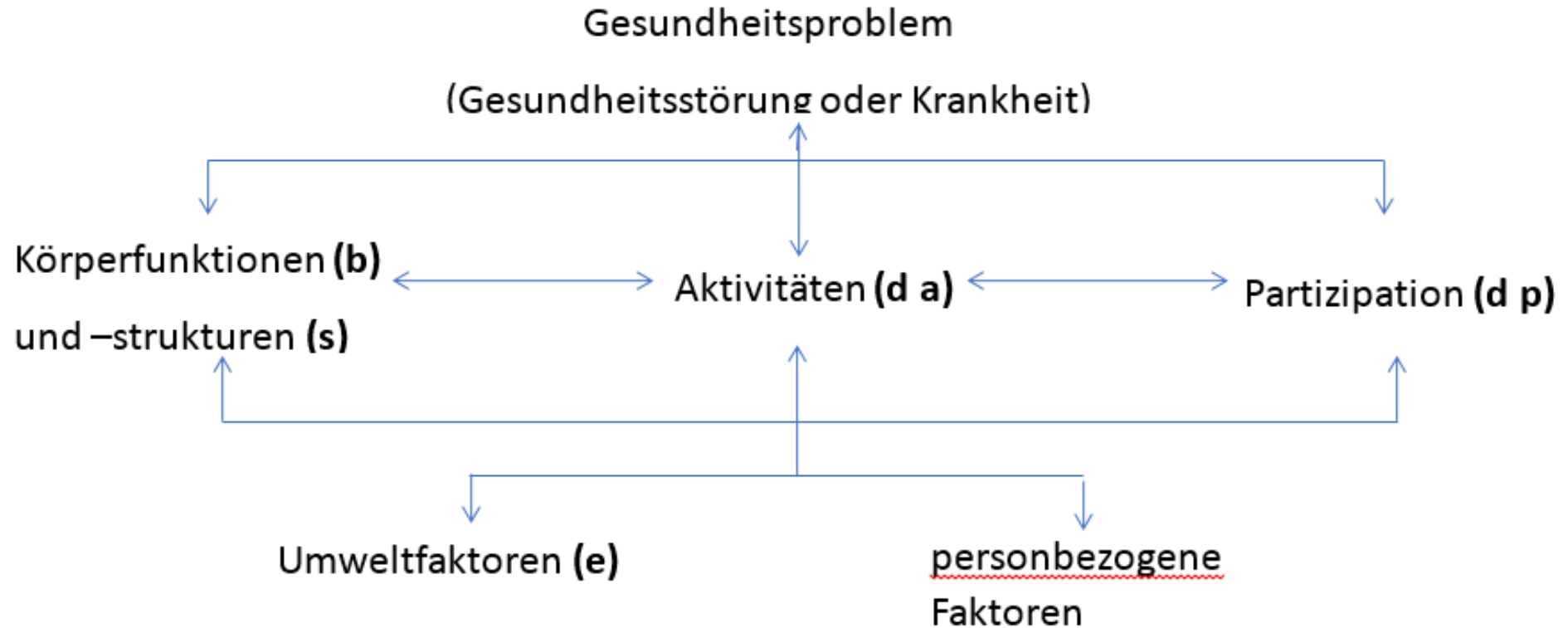
## Phase 2: Körperfunktionen der ICF

- Wählen Sie 2 für die Person relevant erscheinende Kapitel der Körperfunktionen aus.
- Gehen Sie diese gemeinsam durch:
  - Welche Unterkapitel sind für die betroffene Person relevant?
  - Welche Items beschreiben die Beeinträchtigungen der Körperfunktionen der betroffenen Person.
- Bitte klären Sie, wer die Ergebnisse im Plenum vorstellt.

Dauer: 30 min

t r a n s f e r





t r a n s  
/ e r

### d1 *Lernen und Wissensanwendung*

- › Zuschauen, lesen lernen, Probleme lösen

### d2 *Allgemeine Aufgaben und Anforderungen*

- › Einzelaufgabe übernehmen, Mehrfachaufgabe übernehmen

### d3 *Kommunikation*

- › Kommunizieren als Empfänger gesprochener Mitteilungen, sprechen

### d4 *Mobilität*

- › Feinmotorischer Handgebrauch, Transportmittel benutzen

### d5 *Selbstversorgung*

- › die Toilette benutzen, sich kleiden

t r a n s f e r

### d6 *Häusliches Leben*

- › Mahlzeiten vorbereiten, Hausarbeiten erledigen

### d7 *Interpersonelle Aktionen und Beziehungen*

- › Formelle Beziehungen, Intime Beziehungen

### d8 *Bedeutende Lebensbereiche*

- › Schulbildung, bezahlte Tätigkeit, wirtschaftliche Eigenständigkeit

### d9 *Gemeinschafts-, soziales- und Staatsbürgerliches Leben*

- › Erholung und Freizeit, Religion und Spiritualität, Politik

t r a n s f e r

## Kapitel 1: Lernen und Wissensanwendung

Dieses Kapitel befasst sich mit Lernen, Anwendung des Erlernten, Denken, Probleme lösen und Entscheidungen treffen.

- Bewusste sinnliche Wahrnehmungen (d110-d129)
- Elementares Lernen (d130-d159)
- Wissensanwendung (d160-d179)

t r a n s f e r

ICF-Komponenten	d Aktivitäten und Partizipation
→ <b>b</b> Körperfunktionen	<p>Eine Aktivität ist die Durchführung einer Aufgabe oder einer Handlung (Aktion) durch einen Menschen. Partizipation [Teilhabe] ist das Einbezogenensein in eine Lebenssituation. Eine Beeinträchtigung der Aktivität ist eine Schwierigkeit oder die Unmöglichkeit, die ein Mensch haben kann, die Aktivität durchzuführen. Eine Beeinträchtigung der Partizipation [Teilhabe] ist ein Problem, das ein Mensch in Hinblick auf sein Einbezogenensein in Lebenssituationen erleben kann.</p> <p><b>Kapitel:</b></p> <p>→ <b>d1 Lernen und Wissensanwendung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bewusste sinnliche Wahrnehmungen (d110-d129)</li><li>Elementares Lernen (d130-d159)</li><li>Wissensanwendung (d160-d179)</li><li>Lernen und Wissen anwenden, anders bezeichnet (d198)</li><li>Lernen und Wissen anwenden, nicht näher bezeichnet (d199)</li></ul>
→ <b>s</b> Körperstrukturen	
→ <b>d</b> Aktivitäten und Partizipation	
→ <b>d1</b> Lernen und Wissensanwendung	
→ <b>d2</b> Allgemeine Aufgaben und Anforderungen	
→ <b>d3</b> Kommunikation	
→ <b>d4</b> Mobilität	
→ <b>d5</b> Selbstversorgung	
→ <b>d6</b> Häusliches Leben	
→ <b>d7</b> Interpersonelle	

d110 Zuschauen	
Absichtsvoll den Sehsinn zu benutzen, um visuelle Reize wahrzunehmen, wie einer Sportveranstaltung oder dem Spiel von Kindern zuzuschauen;	<p><b>Ergebnisse aus den Bereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <a href="#">Hilfsmittel (247)</a></li><li>→ <a href="#">Literatur (90)</a></li><li>→ <a href="#">Praxisbeispiele (112)</a></li></ul>

<http://www.rehadat-icf.de>



### **Kapitel 2: Allgemeine Aufgaben und Anforderungen**

Dieses Kapitel befasst sich mit allgemeinen Aspekten der Ausführung von Einzel- und Mehrfachaufgaben, der Organisation von Routinen und dem Umgang mit Stress. Diese können in Verbindung mit spezifischeren Aufgaben und Handlungen verwendet werden, um die zugrunde liegenden Merkmale der Ausführung von Aufgaben unter verschiedenen Bedingungen zu ermitteln.

- d210 Eine Einzelaufgabe übernehmen
- d220 Mehrfachaufgaben übernehmen
- d230 Die tägliche Routine durchführen
- d240 Mit Stress und anderen psychischen Anforderungen umgehen
- d298 Allgemeine Aufgaben und Anforderungen, anders bezeichnet
- d299 Allgemeine Aufgaben und Anforderungen, nicht näher bezeichnet.

t r a n s f e r

### Kapitel 3: Kommunikation

Dieses Kapitel befasst sich mit allgemeinen und spezifischen Merkmalen der Kommunikation mittels Sprache, Zeichen und Symbolen, einschließlich des Verstehens und Produzierens von Mitteilungen sowie der Konversation und des Gebrauchs von Kommunikationsgeräten und -techniken.

- Kommunizieren als Empfänger (d310-d329)
- Kommunizieren als Sender (d330-d349)
- Konversation und Gebrauch von Kommunikations-geräten und – techniken (d350-d369)

t r a n s f e r

### Kapitel 4: Mobilität

Dieses Kapitel befasst sich mit der eigenen Bewegung durch Änderung der Körperposition oder -lage oder Verlagerung von einem Platz zu einem anderen, mit der Bewegung von Gegenständen durch Tragen, Bewegen oder Handhaben, mit der Fortbewegung durch Gehen, Rennen, Klettern oder Steigen sowie durch den Gebrauch verschiedener Transportmittel.

- Die Körperposition ändern und aufrecht erhalten (d410-d429)
- Gegenstände tragen, bewegen und handhaben (d430 – d449)
- Gehen und sich fortbewegen (d450-d469)
- Sich mit Transportmitteln fortbewegen (d470-d489)

t r a n s f e r



### **Kapitel 5: Selbstversorgung**

Dieses Kapitel befasst sich mit der eigenen Versorgung, dem Waschen, Abtrocknen und der Pflege des eigenen Körpers und seiner Teile, dem An- und Ablegen von Kleidung, dem Essen und Trinken und der Sorge um die eigene Gesundheit.

- d510 Sich waschen
- d520 Seine Körperteile pflegen
- d530 Die Toilette benutzen
- d540 Sich kleiden
- d550 Essen
- d560 Trinken
- d570 auf seine Gesundheit achten
- d598 Selbstversorgung, anders bezeichnet
- d599 Selbstversorgung, nicht näher bezeichnet

### Kapitel 6: Häusliches Leben

Dieses Kapitel befasst sich mit der Ausführung von häuslichen und alltäglichen Handlungen und Aufgaben. Die Bereiche des häuslichen Lebens umfassen die Beschaffung einer Wohnung, von Lebensmitteln, Kleidung und anderen Notwendigkeiten, Reinigungs- und Reparaturarbeiten im Haushalt, die Pflege von persönlichen und anderen Haushaltsgegenständen und die Hilfe für andere.

- Beschaffung von Lebensnotwendigkeiten (d610 - d629)
- Haushaltsaufgaben (d630-d649)
- Haushaltsgegenstände pflegen und anderen helfen (d650-d669)

t r a n s f e r

## Kapitel 7: Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

Dieses Kapitel befasst sich mit der Ausführung von Handlungen und Aufgaben, die für die elementaren und komplexen Interaktionen mit Menschen (Fremden, Freunden, Verwandten, Familienmitgliedern und Liebespartnern) in einer kontextuell und sozial angemessenen Weise erforderlich sind.

- Allgemeine interpersonelle Interaktionen (d710-d729)
  - Elementare interpersonelle Aktivitäten (d710)
    - > Respekt und Wärme in Beziehungen (d7100)
    - > Anerkennung in Beziehungen (d7101)
    - > ...
  - Komplexe interpersonelle Interaktionen (d720)
    - > Beziehungen eingehen (d7200)
    - > ...
- Besondere interpersonelle Beziehungen (d730-d779)

### **Kapitel 8: Bedeutende Lebensbereiche**

Dieses Kapitel befasst sich mit der Ausführung von Aufgaben und Handlungen, die für die Beteiligung an Erziehung/Bildung, Arbeit und Beschäftigung sowie für die Durchführung wirtschaftlicher Transaktionen erforderlich sind.

- Erziehung/Bildung (d810-d839)
- Arbeit und Beschäftigung (d840-d859)
- Wirtschaftliches Leben (d860-d879)

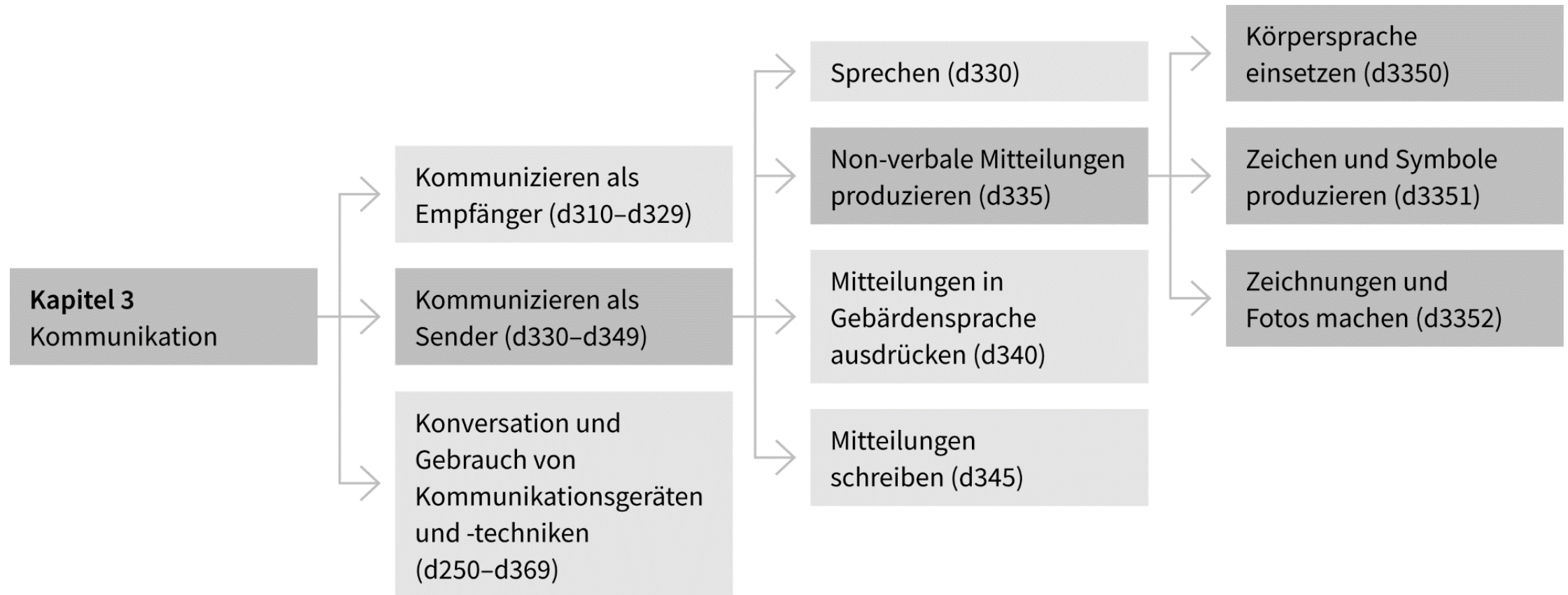
t r a n s f e r

### **Kapitel 9: Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben**

Dieses Kapitel befasst sich mit Handlungen und Aufgaben, die für die Beteiligung am organisierten sozialen Leben außerhalb der Familie, in der Gemeinschaft sowie in verschiedenen sozialen und staatsbürgerlichen Lebensbereichen erforderlich sind.

- d910 Gemeinschaftsleben
- d920 Erholung und Freizeit
- d930 Religion und Spiritualität
- d940 Menschenrechte
- d950 Politisches Leben und Staatsbürgerschaft
- d998 ...anders bezeichnet
- d999 ...nicht näher bezeichnet

t r a n s f e r



t r a n s  
/ e r

### Konzept der Aktivitäten

#### Leistungsfähigkeit

.... (capacity) ist das *maximale* Leistungsniveau einer Person in einem Lebensbereich unter Test- oder hypothetischen Bedingungen.

#### Leistung

.... (performance) die *tatsächliche* Durchführung einer Handlung oder Aufgabe in einem Lebensbereich unter realen Lebensbedingungen, insbesondere unter den gegenwärtigen Alltagsbedingungen der Person mit ihren bestehenden Förderfaktoren und Barrieren.

t r a n s f e r

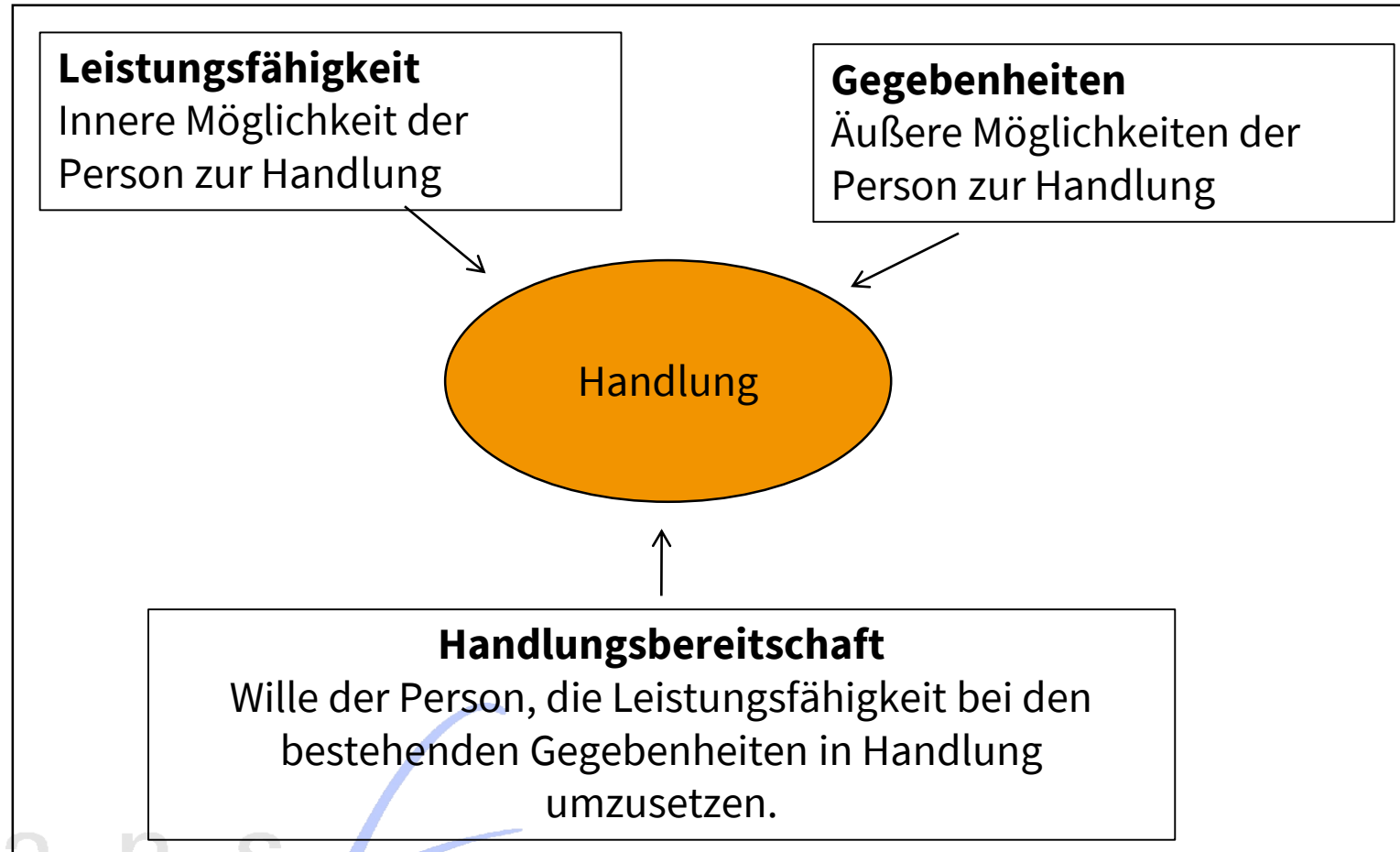
Handlung = das, was ein Mensch aus freien Stücken tut

### 3 Voraussetzungen:

- 1) Leistungsfähigkeit: Die Person ist objektiv in der Lage, die Handlung zu tun.
- 2) Gegebenheiten: Die objektiven Rahmenbedingungen ermöglichen es der Person, die Handlung zu tun.
- 3) Wille: Die Person verfügt über die Bereitschaft, die Handlung durchzuführen.

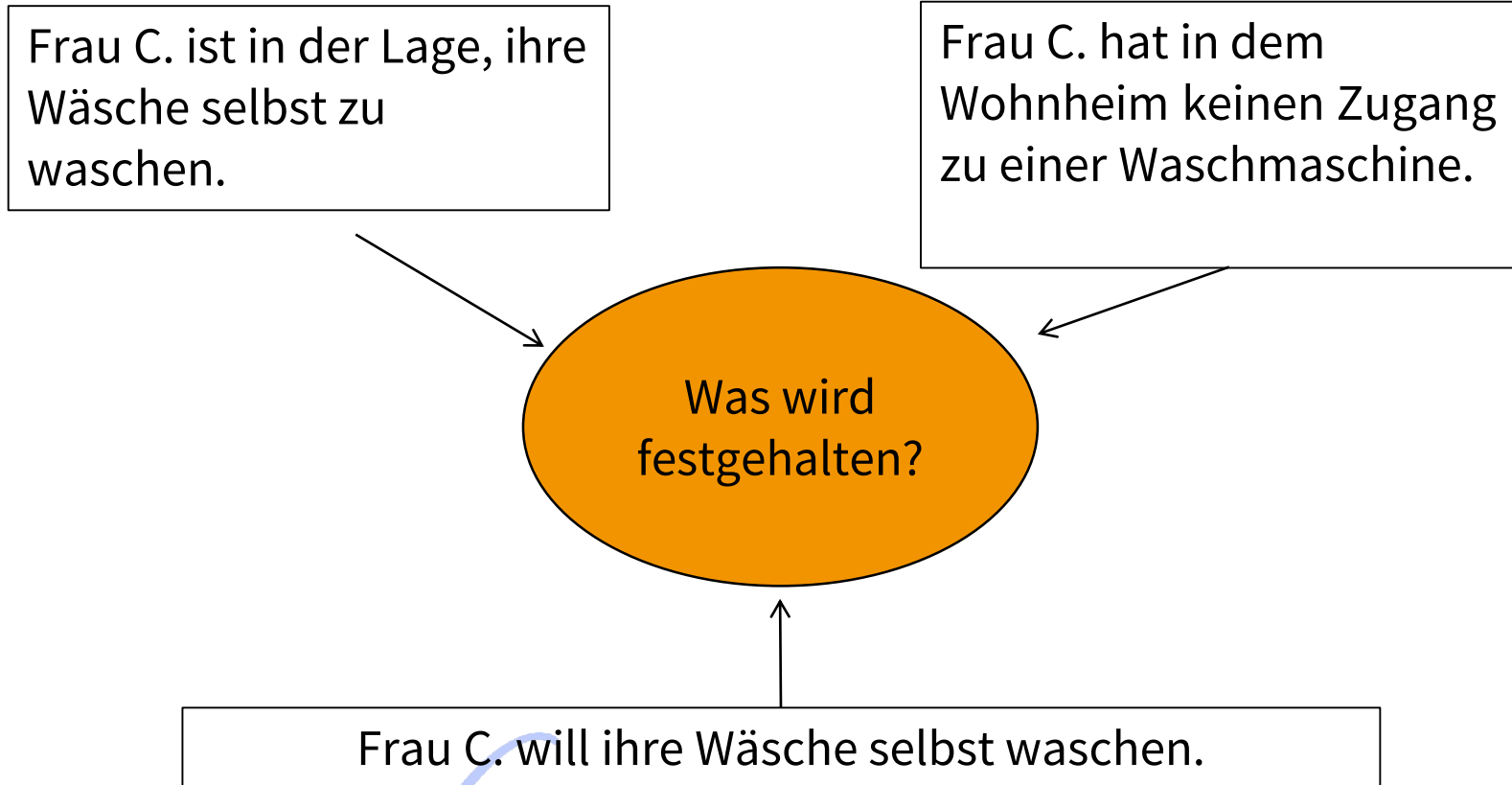
t r a n s f e r





(Quelle:  
nach Schuntermann, 2007)

transfer

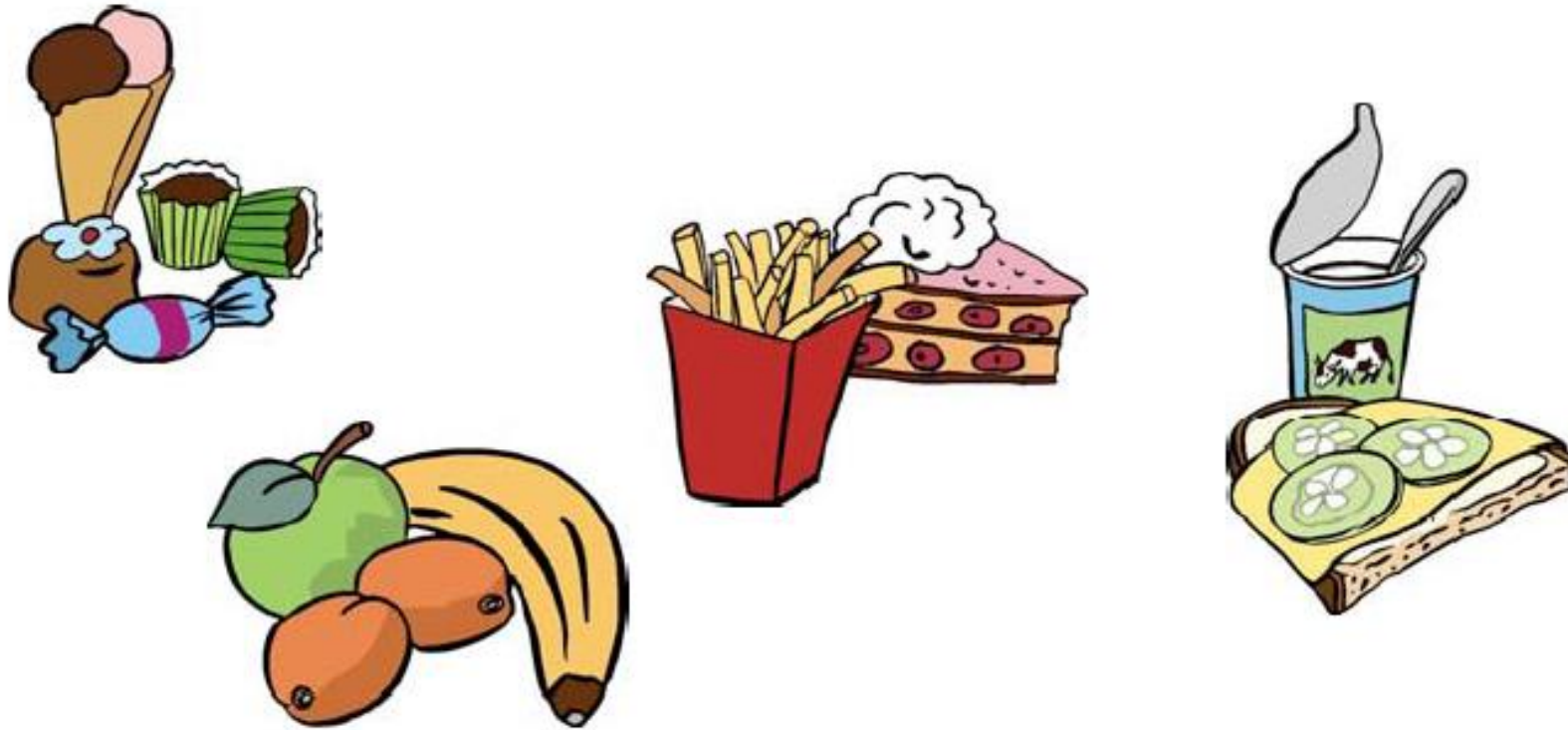


t r a n s f e r

Code	Beschreibung
0	<b>Kein Problem</b> heißt, dass die Person keine Schwierigkeiten hat.
1	<b>Leichtes Problem</b> heißt, dass eine Schwierigkeit weniger als 25 % der Zeit mit einer Intensität vorliegt, die die Person tolerieren kann, und das in den letzten 30 Tagen selten auftrat.
2	<b>Mäßiges Problem</b> heißt, dass eine Schwierigkeit weniger als 50 % der Zeit mit einer Intensität vorliegt, die die Person in ihrer täglichen Lebensführung stört, und das in den letzten 30 Tagen gelegentlich auftrat.
3	<b>Erhebliches Problem</b> heißt, dass eine Schwierigkeit mehr als 50 % der Zeit mit einer Intensität vorliegt, die die tägliche Lebensführung der Person teilweise unterbricht, und das in den letzten 30 Tagen häufig auftrat.
4	<b>Vollständiges Problem</b> heißt, dass eine Schwierigkeit mehr als 95 % der Zeit mit einer Intensität vorliegt, die die tägliche Lebensführung der Person vollständig unterbricht, und das täglich in den letzten 30 Tagen auftrat.

t r a n s f e r

Kann Herr K. auf seine Gesundheit achten (im Hinblick auf Ernährung d5701)?



**Gibt es** ein Problem?

**Welche Auswirkungen** hat es in Bezug auf die angestrebte Wohn- und Lebensform?

**Welche Bedeutung** hat ein bestehendes Problem für die betroffene Person in der konkreten Lebenssituation?

**Wie oft** tritt das Problem auf?

t r a n s f e r

### Erläuterungen

- keine Beeinträchtigung
- leichte Ausprägung
- mäßig ausgeprägte Beeinträchtigung
- erheblich ausgeprägte Beeinträchtigung
- voll ausgeprägte Beeinträchtigung
- ∅ nicht spezifiziert / nicht anwendbar

**Fähigkeiten**

I. Fähigkeiten () oder Beeinträchtigungen der Teilhabe durch die chronische Erkrankung / Behinderung (ICF)

<input type="checkbox"/>	a) Antrieb (b130 ff)	
<input type="checkbox"/>	b) Psychische Stabilität (b 1263)	
<input type="checkbox"/>	c) Emotionales Erleben (b 152)	
<input type="checkbox"/>	d) Inhalt und Kontrolle des Denkens (b 160 ff)	
<input type="checkbox"/>	e) Drang nach Suchtmitteln (b 1303)	
<input type="checkbox"/>	f) Impulskontrolle (Selbst- / Fremdschädigung (b 1304)	
<input type="checkbox"/>	g) Mit Stress und Krisen umgehen können (d 240)	••••
<input type="checkbox"/>	h) Funktionen des Gehen (b 770)	
<input type="checkbox"/>	i) Feinmotorischer Handgebrauch (d 440)	∅

Quelle: MASGFF Thüringen:2017

t r a n s f e r

### 1 Lebensbereiche – Aktivitäten und Partizipation [Teilhabe]

Unter diesem Punkt wird die Leistungsfähigkeit des Menschen mit Behinderung beschrieben. Damit ist gemeint, was die Person ohne Unterstützung von anderen Menschen und ohne Nutzung von Hilfsmitteln tun kann. Die Ressourcen des Menschen mit Behinderung finden hier ebenso Platz wie die Beeinträchtigungen. Sofern die Sichtweise anderer Personen dokumentiert wird, bitte Kürzel voranstellen.

#### 1.1 Lernen und Wissensanwendung

Hier geht es vor allem ums Lernen und Anwenden des Gelernten wie zum Beispiel ums Zuschauen und Zuhören, ums Lesen, Schreiben und Rechnen, um Aufmerksamkeit und Denken und darum, wie gut man alleine Probleme lösen und Entscheidungen treffen kann.

Was ich gut oder ohne große Probleme kann.

Was ich nicht so gut oder gar nicht kann.

Erläuterungen

Quelle: Ministerium für Soziales und Integration  
Baden-Württemberg, 2019

Herr S. will weiterhin mit ihm bekannten Menschen zusammen wohnen. Es ist ihm dabei sehr wichtig, dass alles seinen gewohnten Gang geht. (**Angestrebte Wohn- und Lebensform**)

Herr S. kann nicht gut mit Stress und psychischen Anforderungen umgehen (**Beeinträchtigung der Leistungsfähigkeit d240**) (...).

Auch vermeintlich kleine Veränderungen wie ein an anderer Stelle stehender Stuhl oder ein Wechsel im Dienstplan führen dazu, dass er zunehmend lauter und der Ärger immer größer wird, er Türen aufreißt, um sich tritt und völlig außer sich gerät. Die Mitbewohner haben daher Angst vor ihm (**Bedeutung und Auswirkungen des Problems**).

Dies geschah im letzten Planungszeitraum etwa 2-3/Woche. (**Häufigkeit des Problems**)

Quelle: Schmitt-Schäfer; Keßler; in: NDV; Beispiel aus IHP3.1 des LVR

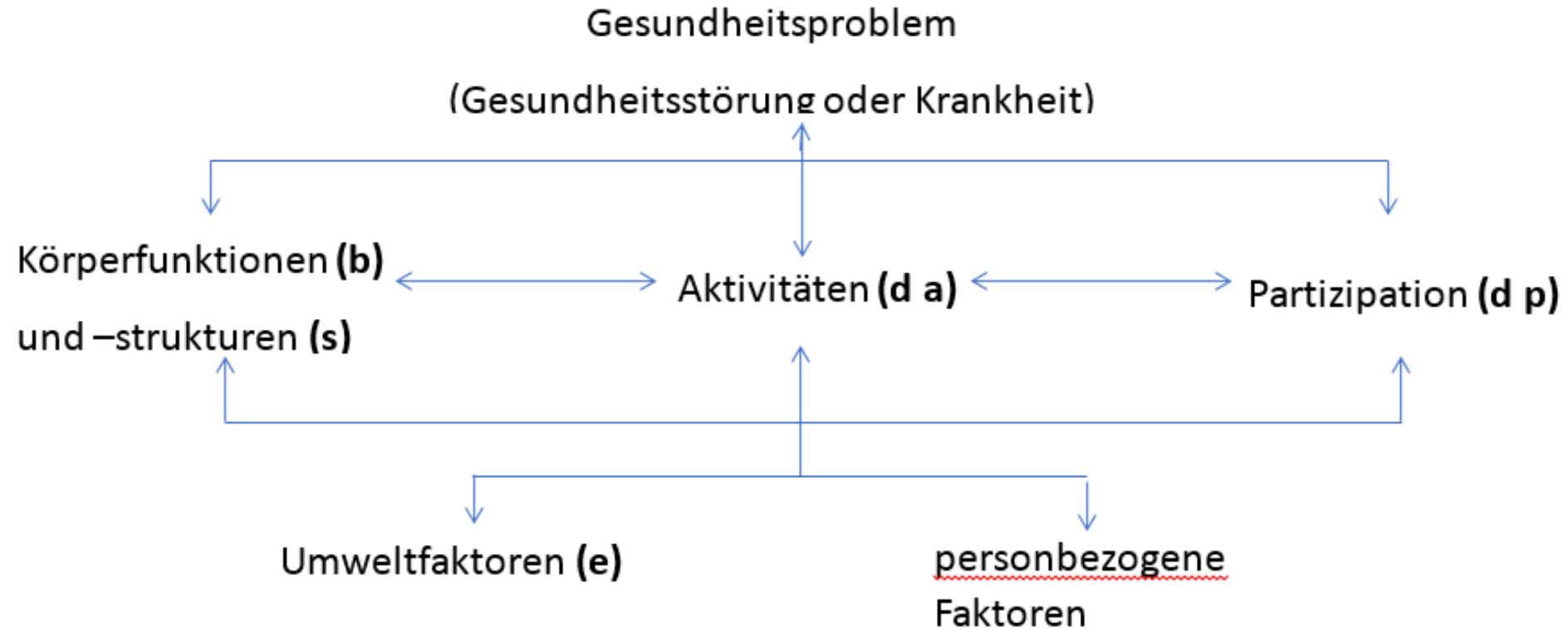


### Phase 3: Aktivitäten der ICF

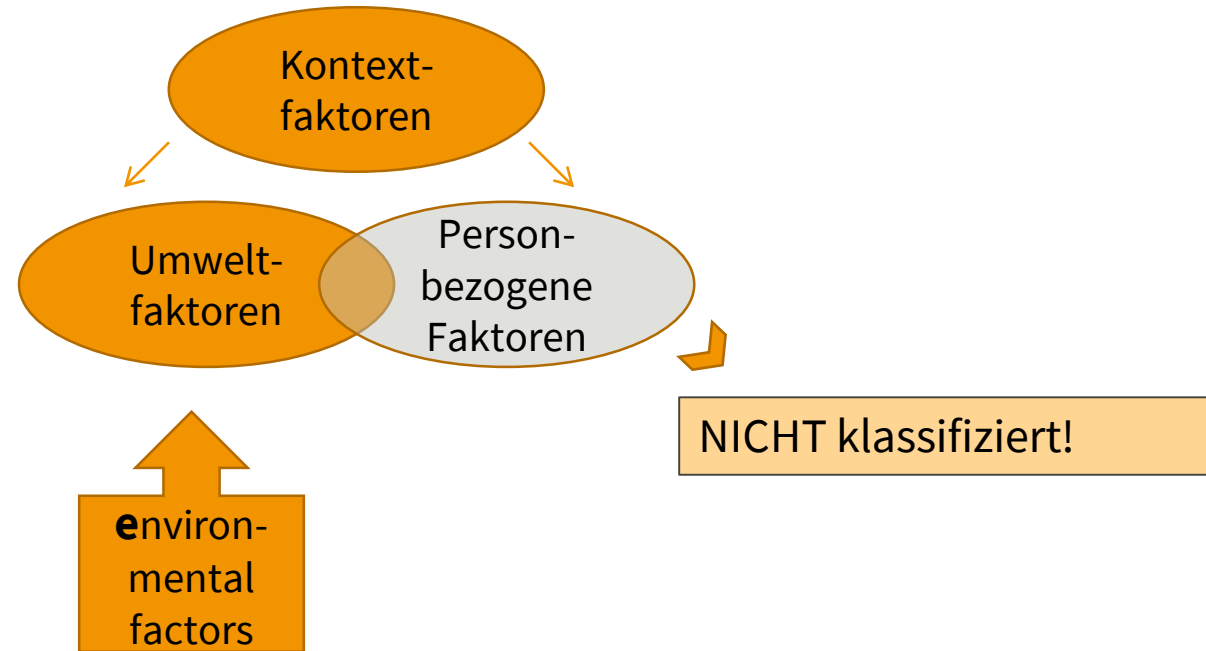
- Wählen Sie **zwei** für die Person relevant erscheinenden Kapitel der **Aktivitäten** aus und bearbeiten Sie diese.
- Welche Unter-Kapitel sind für die betroffene Person relevant?
  - Welche Items beschreiben die **Leistungsfähigkeit** der Person?
    - Was kann die Person tun? Was kann Sie nicht tun?
- Bitte klären Sie, wer die Ergebnisse im Plenum vorstellt.

Dauer: 30 min

t r a n s f e r



t r a n s  
/ e r



e125 Produkte und Technologien zur Kommunikation  
e445 Individuelle Einstellungen von Fremden

~~t r a n s f e r~~

### e1 *Produkte und Technologien*

- › Produkte und Substanzen für den persönlichen Verbrauch (Medizin)

### e2 *Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt*

- › Klima, Licht, Laute

### e3 *Unterstützung und Beziehungen*

- › Engster Familienkreis, Autoritätspersonen

### e4 *Einstellungen*

- › Individuelle Einstellungen von Freunden, Gesellschaftliche Einstellungen

### e5 *Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze*

- › des Wohnungswesens, der Rechtspflege, des Arbeitswesens

t r a n s f e r

### **Kapitel 1: Produkte und Technologien**

Dieses Kapitel befasst sich mit natürlichen oder vom Menschen hergestellten Produkten oder Produktsystemen, Ausrüstungen und Technologien in der unmittelbaren Umwelt eines Menschen, die gesammelt, geschaffen, produziert oder hergestellt sind. Die ISO 9999 Klassifikation der technischen Hilfen definiert diese als "jedes von einer behinderten Person verwendete Produkt, Instrument, Ausrüstung oder technisches System, speziell produziert oder allgemein verfügbar, um Behinderung vorzubeugen, zu kompensieren, zu überwachen, zu lindern oder zu beheben". Es ist anzumerken, dass alle Produkte und Technologien Hilfsfunktion haben können (siehe ISO 9999: Technische Hilfen für behinderte Menschen - Klassifikation und Terminologie (zweite Version); ISO/TC 173/SC 2, ISO/DIS 9999 (rev.)). Für diese Klassifikation der Umweltfaktoren sind jedoch hilfebezogene Produkte und Technologien enger definiert als jedes Produkt, Instrument, Ausrüstung oder Technologie, das zur Verbesserung der Funktionsfähigkeit behinderter Menschen angepasst oder speziell entworfen ist....

t r a n s f e r

## Kapitel 1: Produkte und Technologien

- e110 Produkte und Substanzen für den persönlichen Verbrauch
- e115 Produkte und Technologien zum persönlichen Gebrauch im täglichen Leben
- e120 ... zur persönlichen Mobilität drinnen und draußen und zum Transport
- e125 ... zur Kommunikation
- e130 ... für Bildung/Ausbildung
- e135 ... für die Erwerbstätigkeit
- e140 ... für Kultur, Freizeit und Sport
- e145 ... zur Ausübung von Religion und Spiritualität

t r a n s f e r

### e115 Produkte und Technologien zum persönlichen Gebrauch im täglichen Leben

Von Menschen für ihre täglichen Aktivitäten benutzte Ausrüstungsgegenstände, Produkte und Technologien, in oder nahe beim Körper getragen, einschließlich solcher, die angepasst oder speziell entworfen sind

**Inkl.** Allgemeine und unterstützende Produkte und Technologien für den persönlichen Gebrauch;

#### Ergebnisse aus den Bereichen

- Hilfsmittel (5036)
- Literatur (572)
- Praxisbeispiele (43)

#### Ergebnisse

- |   |        |
|---|--------|
| → <u>e1150 Allgemeine Produkte zum persönlichen Gebrauch</u>  | (323)  |
| → <u>e1151 Hilfsprodukte und unterstützende Technologien für den persönlichen Gebrauch im täglichen Leben</u> | (6941) |
| → e1158 Produkte und Technologien zum persönlichen Gebrauch im täglichen Leben, anders bezeichnet             | (0)    |
| → e1159 Produkte und Technologien zum persönlichen Gebrauch im täglichen Leben, nicht näher bezeichnet        | (0)    |

### e1151 Hilfsprodukte und unterstützende Technologien für den persönlichen Gebrauch im täglichen Leben

Angepasste oder speziell entworfene Ausrüstungsgegenstände, Produkte und Technologien, die Menschen im täglichen Leben helfen, wie Prothesen und Orthesen, Neuroprothesen (z.B. Geräte zur funktionalen Stimulation, die Darm, Blase, Atmung und Herzfrequenz steuern) sowie Umfeldkontrollgeräte, die es dem Individuum erleichtern, seine häusliche Umgebung zu kontrollieren (Abtastverfahren (Scanning), Fernbedienungen, sprachgesteuerte Systeme, Zeitschaltuhren) ;

#### Ergebnisse aus den Bereichen

- [Hilfsmittel \(5022\)](#)
- [Literatur \(491\)](#)
- [Praxisbeispiele \(34\)](#)

t r a n s f e r

<http://www.rehadat-icf.de>



## Kapitel 1: Produkte und Technologien

- e150 Entwurf, Konstruktion sowie Bauprodukte und Technologien von öffentlichen Gebäuden
- e155 Entwurf, Konstruktion sowie Bauprodukte und Technologien von privaten Gebäuden
- e160 Produkte und Technologien der Flächennutzung
- e165 Vermögenswerte
- e198 Produkte und Technologien, anders bezeichnet
- e199 Produkte und Technologien, nicht näher bezeichnet

t r a n s f e r

## **Kapitel 2: Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt**

Dieses Kapitel befasst sich mit belebten oder unbelebten Elementen der natürlichen oder materiellen Umwelt, mit vom Menschen veränderten Bestandteilen dieser Umwelt sowie mit Merkmalen menschlicher Bevölkerungen in dieser Umwelt.

t r a n s f e r

## Kapitel 2: Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

- e210 Physikalische Geographie
- e215 Bevölkerung
- e220 Flora und Fauna
- e225 Klima
- e230 Natürliche Ereignisse
- e235 Vom Menschen verursachte Ereignisse
- e240 Licht
- e245 Zeitbezogene Veränderungen
- e250 Laute und Geräusche
- e255 Schwingung
- e260 Luftqualität
- e298 Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt, anders bezeichnet
- e299 Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt, nicht näher bezeichnet

### **Kapitel 3: Unterstützung und Beziehungen**

Dieses Kapitel befasst sich mit Personen oder Tieren, die praktische physische oder emotionale Unterstützung, Fürsorge, Schutz, Hilfe und Beziehungen zu anderen Personen geben, sowie mit Beziehungen zu anderen Personen in deren Wohnungen, am Arbeitsplatz, in der Schule, beim Spielen oder in anderen Bereichen ihrer alltäglichen Aktivitäten. Das Kapitel umfasst nicht die Einstellungen der Person oder der Menschen, die die Unterstützung leisten. Der hier beschriebene Umweltfaktor ist nicht die Person oder das Tier, sondern das Ausmaß an physischer und emotionaler Unterstützung, die die Person oder das Tier geben.

t r a n s f e r

## Kapitel 3: Unterstützung und Beziehungen

- e310 Engster Familienkreis
- e315 Erweiterter Familienkreis
- e320 Freunde
- e325 Bekannte, Seinesgleichen (Peers), Kollegen, Nachbarn und andere Gemeindemitglieder
- e330 Autoritätspersonen
- e335 Untergebene

t r a n s f e r

## Kapitel 3: Unterstützung und Beziehungen (Fortsetzung)

- e340 Persönliche Hilfs- und Pflegepersonen
- e345 Fremde
- e350 Domestizierte Tiere
- e355 Fachleute der Gesundheitsberufe
- e360 Andere Fachleute
- e398 Unterstützung und Beziehungen, anders bezeichnet
- e399 Unterstützung und Beziehungen, nicht näher bezeichnet

t r a n s f e r

### **Kapitel 4: Einstellungen**

Dieses Kapitel befasst sich mit Einstellungen, die beobachtbare Konsequenzen von Sitten, Bräuchen, Weltanschauungen, Werten, Normen, tatsächlichen oder religiösen Überzeugungen sind. Diese Einstellungen beeinflussen individuelles Verhalten und soziales Leben auf allen Ebenen, von zwischenmenschlichen Beziehungen, Kontakten in der Gemeinde, bis zu politischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Strukturen. So können zum Beispiel individuelle oder gesellschaftliche Einstellungen zu Vertrauenswürdigkeit und Wert einer Person zu ehrenhaftem oder negativem und diskriminierendem Umgang (z.B. Stigmatisierung, Stereotypisierung und Marginalisierung oder Vernachlässigung der Person) motivieren. Die klassifizierten Einstellungen beziehen sich auf Personen des Umfeldes der zu beschreibenden Person und nicht auf die zu beschreibende Person selbst. Die individuellen Einstellungen sind bezüglich der Arten der Beziehungen, die in Kapitel 3 der Umweltfaktoren aufgelistet sind, kategorisiert. Werte und Überzeugungen sind nicht gesondert von den Einstellungen kodiert, weil angenommen wird, dass sie die treibenden Kräfte hinter den Einstellungen sind.



## Kapitel 4: Einstellungen

- e410 Individuelle Einstellungen der Mitglieder des engsten Familienkreises
- e415 Individuelle Einstellungen der Mitglieder des erweiterten Familienkreises
- e420 Individuelle Einstellungen von Freunden
- e425 Individuelle Einstellungen von Bekannten, Seinesgleichen (Peers), Kollegen, Nachbarn und anderen Gemeindemitgliedern
- e430 Individuelle Einstellungen von Autoritätspersonen
- e435 Individuelle Einstellungen von Untergebenen

t r a n s f e r



## Kapitel 4: Einstellungen (Fortsetzung)

- e440 Individuelle Einstellungen von persönlichen Hilfs- und Pflegepersonen
- e445 Individuelle Einstellungen von Fremden
- e450 Individuelle Einstellungen von Fachleuten der Gesundheitsberufe
- e455 Individuelle Einstellungen von anderen Fachleuten
- e460 Gesellschaftliche Einstellungen
- e465 Gesellschaftliche Normen, Konventionen und Weltanschauungen
- e498 Einstellungen, anders bezeichnet
- e499 Einstellungen, nicht näher bezeichnet

t r a n s f e r

### **Kapitel 5: Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze**

1. Diensten, die Leistungen, strukturierte Programme und Tätigkeiten in verschiedenen Sektoren der Gesellschaft erbringen, um die Bedürfnisse der Menschen zu decken. (In "Dienste" eingeschlossen sind die Personen, die die Dienste erbringen). Dienste können öffentlich, privat oder freiwillig und auf lokaler, kommunaler, regionaler, staatlicher oder internationaler Ebene durch Individuen, Vereinigungen, Organisationen, Agenturen oder Regierungen eingerichtet sein. Die von diesen Diensten bereit gestellten Güter und Dienstleistungen können allgemeiner Art sein oder angepasst und speziell entworfen.

t r a n s f e r

## Kapitel 5: Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

2. Systemen, die die administrativen Steuerungs- und Organisationsmechanismen darstellen und von Regierungen auf kommunaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene sowie von anderen anerkannten Stellen eingerichtet sind. Diese Systeme haben den Zweck, die Dienste, die Unterstützung, strukturierte Programme und Tätigkeiten in verschiedenen Sektoren der Gesellschaft zur Verfügung zu stellen, zu organisieren, zu kontrollieren und zu steuern.

t r a n s f e r

## Kapitel 5: Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

3. Handlungsgrundsätzen, die sich aus Regeln, Vorschriften, Konventionen und Standards zusammensetzen und von Regierungen auf kommunaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene sowie von anderen anerkannten Stellen geschaffen sind. Handlungsgrundsätze regeln und regulieren die Systeme, die die Dienste, strukturierten Programme und Tätigkeiten in verschiedenen Sektoren der Gesellschaft organisieren, kontrollieren und steuern.

t r a n s f e r

## Kapitel 5: Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

- e510 Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze für die Konsumgüterproduktion
- e515 ... des Architektur- und Bauwesens
- e520 ... der Stadt- und Landschaftsplanung
- e525 ... des Wohnungswesens
- e530 ... des Versorgungswesens
- e535 ... des Kommunikationswesens
- e540 ... des Transportwesens
- e545 ... für zivilen Schutz und Sicherheit
- e550 ... der Rechtspflege

t r a n s f e r

## Kapitel 5: Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze (Fortsetzung)

- e555 ... von Vereinigungen und Organisationen
- e560 ... des Medienwesens
- e565 ... der Wirtschaft
- e570 ... der sozialen Sicherheit
- e575 ... der allgemeinen sozialen Unterstützung
- e580 ... des Gesundheitswesens
- e585 ... des Bildungs- und Ausbildungswesens
- e590 ... des Arbeits- und Beschäftigungswesens
- e595 ... der Politik
- e598 ..., anders bezeichnet
- e599 ..., nicht näher bezeichnet

## Klassifikation der Umweltfaktoren

### Kapitel 1: Produkte und Technologien

Dieses Kapitel befasst sich mit natürlichen oder vom Menschen hergestellten Produkten oder Produktsystemen, Ausrüstungen und Technologien in der unmittelbaren Umwelt eines Menschen, die gesammelt, geschaffen, produziert oder hergestellt sind. Die ISO 9999 Klassifikation der technischen Hilfen definiert diese als "jedes von einer behinderten Person verwendete Produkt, Instrument, Ausrüstung oder technisches System, speziell produziert oder allgemein verfügbar, um Behinderung vorzubeugen, zu kompensieren, zu überwachen, zu lindern oder zu beheben". Es ist anzumerken, dass alle Produkte und Technologien Hilfsfunktion haben können (siehe ISO 9999: Technische Hilfen für behinderte Menschen - Klassifikation und Terminologie (zweite Version); ISO/TC 173/SC 2, ISO/DIS 9999 (rev.)). Für diese Klassifikation der Umweltfaktoren sind jedoch hilfebezogene Produkte und Technologien enger definiert als jedes Produkt, Instrument, Ausrüstung oder Technologie, das zur Verbesserung der Funktionsfähigkeit behinderter Menschen angepasst oder speziell entworfen ist.

#### **e110** Produkte und Substanzen für den persönlichen Verbrauch

Alle natürlichen oder vom Menschen hergestellten Produkte oder Substanzen, für den persönlichen Verbrauch gesammelt, verarbeitet oder hergestellt

*Inkl.:* □ Produkte wie Lebensmittel, Heilmittel/Medikamente

#### e1100 Lebensmittel

Alle natürlichen oder vom Menschen hergestellten Produkte oder Substanzen, zum Zweck des Verzehrs gesammelt, verarbeitet oder hergestellt, wie rohe, bearbeitete oder vorbereitete Speisen und Getränke unterschiedlicher Konsistenz, Kräuter und Mineralien (Vitamine und andere Nahrungsergänzungstoffe)

#### e1101 Medikamente

Alle natürlichen oder vom Menschen hergestellten Produkte oder Substanzen, für medizinische Zwecke gesammelt, verarbeitet oder hergestellt, wie der heutigen Schulmedizin und der Naturheilkunde entsprechende Heilmittel/Medikamente

#### e1108 Produkte und Substanzen für den persönlichen Verbrauch, anders bezeichnet

#### e1109 Produkte und Substanzen für den persönlichen Verbrauch, nicht näher bezeichnet

#### **e115** Produkte und Technologien zum persönlichen Gebrauch im täglichen Leben

Von Menschen für ihre täglichen Aktivitäten benutzte Ausrüstungsgegenstände, Produkte und Technologien, in oder nahe beim Körper getragen, einschließlich solcher, die angepasst oder speziell entworfen sind

*Inkl.:* □ Allgemeine und unterstützende Produkte und Technologien für den persönlichen Gebrauch

#### e1150 Allgemeine Produkte zum persönlichen Gebrauch

Von Menschen für ihre täglichen Aktivitäten benutzte Ausrüstungsgegenstände, Produkte und Technologien, wie Kleidung, Textilien, Möbel, Geräte, Reinigungsmittel und Werkzeuge, weder angepasst noch speziell entworfen

#### e1151 Hilfsprodukte und unterstützende Technologien für den persönlichen Gebrauch im täglichen Leben

Angepasst oder speziell entworfene Ausrüstungsgegenstände, Produkte und Technologien, die Menschen im täglichen

## Auszug aus der ICF

Quelle: DIMDI:2001

### Wichtig:

Umweltfaktoren müssen aus Sicht der betroffenen Person beschrieben werden. Was für eine Person ein Förderfaktor ist, kann für eine andere Person eine Barriere darstellen.

z.B.: abgesenkter Bordstein ohne besonderen Belag

- Förderfaktor für eine Person im Rollstuhl (+)
- Barrierefaktor für einen blinden Menschen (-)

t r a n s f e r



# BEISPIEL E540: HANDLUNGSGRUNDSÄTZE DES TRANSPORTWESENS

Linie	Ziel	Zeichen
1	Orschel Hagen	
1	Eningen	
2	Pfullingen	
3	Walddorfhäslach, Pliezhausen	
4	Orschel Hagen	
4   11	Hohbuch	
5	Gönnigen, Mössingen	
6	Betzingen, Wildermuth	
6	Mittelstadt	
7	Ohmenhausen	
7	Sondelfingen, Efeu	
81	Markwasen	
8	Klinikum, Markwasen	
8	Burgholz	
9	Altenburg, BildungsZentrumNord	
10	Industriegebiet West, Tübingen	

**Zeichen + Farbe = Linie + Ziel.**  
Alle Linien haben ein Zeichen, eine Nummer und eine Farbe. Auch die Haltestelle Stadtmitte (ZOB), hat ein Zeichen, das Tübinger Tor. 

Die Farben entsprechen den Farben im NALDO-Plan.

Quelle:  
<http://www.reutlingen.de/ceasy/modules/cms/main.php5?cPagelId=156>

Tag	April	Mai	Juni
1	A/-/-/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
2	A/-/-/-/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
3	A/-/-/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
4	A/-/-/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/-/-/-/HJ/P
5	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-
6	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
7	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/-/-/-/HJ/P	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
8	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/P	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
9	A/-/-/FG/-/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
10	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/Ha/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
11	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/-/-/-/HJ/P
12	A/-/-/FG/LvB/Ha/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/Ha/-/HJ/-
13	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
14	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/-/-/-/HJ/P	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-
15	A/-/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/-/FG/LvB/-/-/HJ/-	A/KK/H/FG/LvB/-/-/HJ/-

Quelle: „Kompaktfahrplan“ Helgolandverkehr;  
[http://www.nordreport.de/schiffe\\_Archiv\\_2007\\_1Hj.html](http://www.nordreport.de/schiffe_Archiv_2007_1Hj.html)



... ist gekennzeichnet als das Ergebnis oder die Folge einer komplexen Beziehung zwischen dem Gesundheitsproblem eines Menschen und seinen personenbezogenen Faktoren einerseits und den externen Faktoren, welche die Umstände repräsentieren, unter denen Individuen leben, andererseits. ... Eine Umwelt mit **Barrieren** oder **ohne Förderfaktoren** wird die Leistung eines Menschen einschränken; andere Umweltbedingungen, die fördernd wirken, können die Leistung verbessern.

(ICF 10/05, Seite 22)

t r a n s f e r

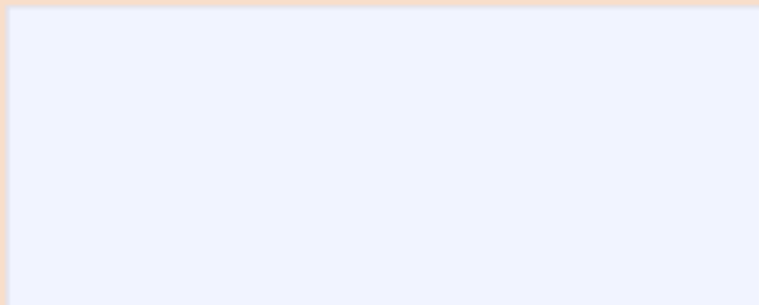
## c) Unterstützung und Barrieren im Umfeld

**Aus den Bereichen:** Materielle Situation / Vermögenswerte (e165), Mobilität (e120), Kommunikation (e125), Hilfsmittel (e115).



## d) Unterstützung oder Beeinträchtigung Beziehungen

**Aus den Bereichen:** Familie (e310, 315), Freunde (e320), persönliche Hilfspersonen (e340), Nachbarn / Kollegen (e325), Vorgesetzte (e330).



Name, Vorname ..... Aktenzeichen .....

## 2 Umweltfaktoren

Unter diesem Punkt werden die Förderfaktoren und Barrieren in der unmittelbaren Umwelt aus der Sicht des Menschen mit Behinderung beschrieben. Sie werden auch als sogenannte Kontextfaktoren bezeichnet. Sie bilden den Rahmen, in dem die Beeinträchtigungen der Körperfunktion und von Beeinträchtigungen in den neun Lebensbereichen wirksam werden oder nicht. Sofern die Sichtweise anderer Personen dokumentiert wird, bitte Kürzel voranstellen.

### 2.1 Produkte und Technologien

Hier geht es um Produkte des täglichen Gebrauchs in der unmittelbaren Umwelt des Menschen mit Behinderung. Es geht zum Beispiel darum, ob Produkte und Technologien zur Mobilität, zur Kommunikation, für Bildung, Ausbildung und Erwerbstätigkeit, Kultur, Freizeit und Sport sowie Religion vorhanden sind. Außerdem geht es um die barrierefreie technische Ausstattung von öffentlichen und privaten Gebäuden (zum Beispiel mit Aufzügen und elektrischen Türöffnern) sowie von Flächen im Freien (zum Beispiel mit Bordsteinabsenkungen, Rampen und Straßenbeleuchtung).

Was mir schon jetzt hilft, so zu leben, wie ich will.

Was fehlt oder mich hindert, so zu leben, wie ich will.

Erläuterungen

Quelle: Ministerium für Soziales und Integration  
Baden-Württemberg, 2019

„*Personbezogene Faktoren* sind der spezielle Hintergrund des Lebens und der Lebensführung eines Menschen und umfassen Gegebenheiten, die nicht Teil ihres Gesundheitsproblems oder –zustands sind.“ (ICF, S. 20)

t r a n s f e r

## 6. Personenbezogene Ressourcen

Stichworte zu den angegebenen  
Fähigkeiten der Person und/ oder im Umfeld zur  
Kompensation / Bewältigung / Stabilisierung:

t r a n s f e r

Quelle: MASGFF Thüringen:2017

**BEI\_BW**

**C – Dialog- und Erhebungsbogen**

Name, Vorname ..... Aktenzeichen .....

### 3 Personbezogene Faktoren

Hier werden personenbezogene Faktoren im Sinne der ICF abgebildet. Dazu gehören zum Beispiel ein besonderer Lebenshintergrund eines Menschen mit Behinderung, besondere Vorlieben, soziokulturelle Hintergründe, Familienkonstellation, bedeutsame Lebensereignisse, Besonderheiten oder Eigenschaften der Person.

Was weiter wichtig ist, um mich oder meine Situation zu verstehen.

Quelle: Ministerium für Soziales und Integration  
Baden-Württemberg, 2019

t r a n s f e r

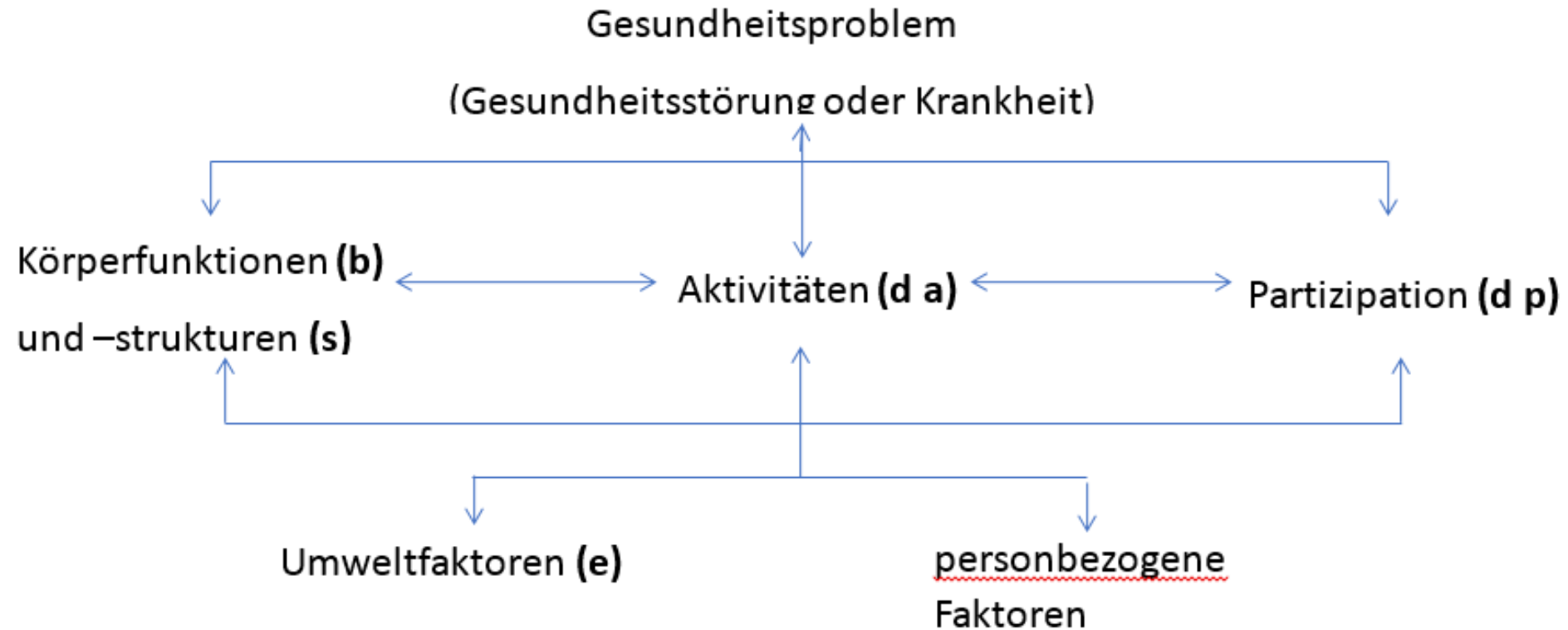


### Phase 4: Kontextfaktoren der ICF

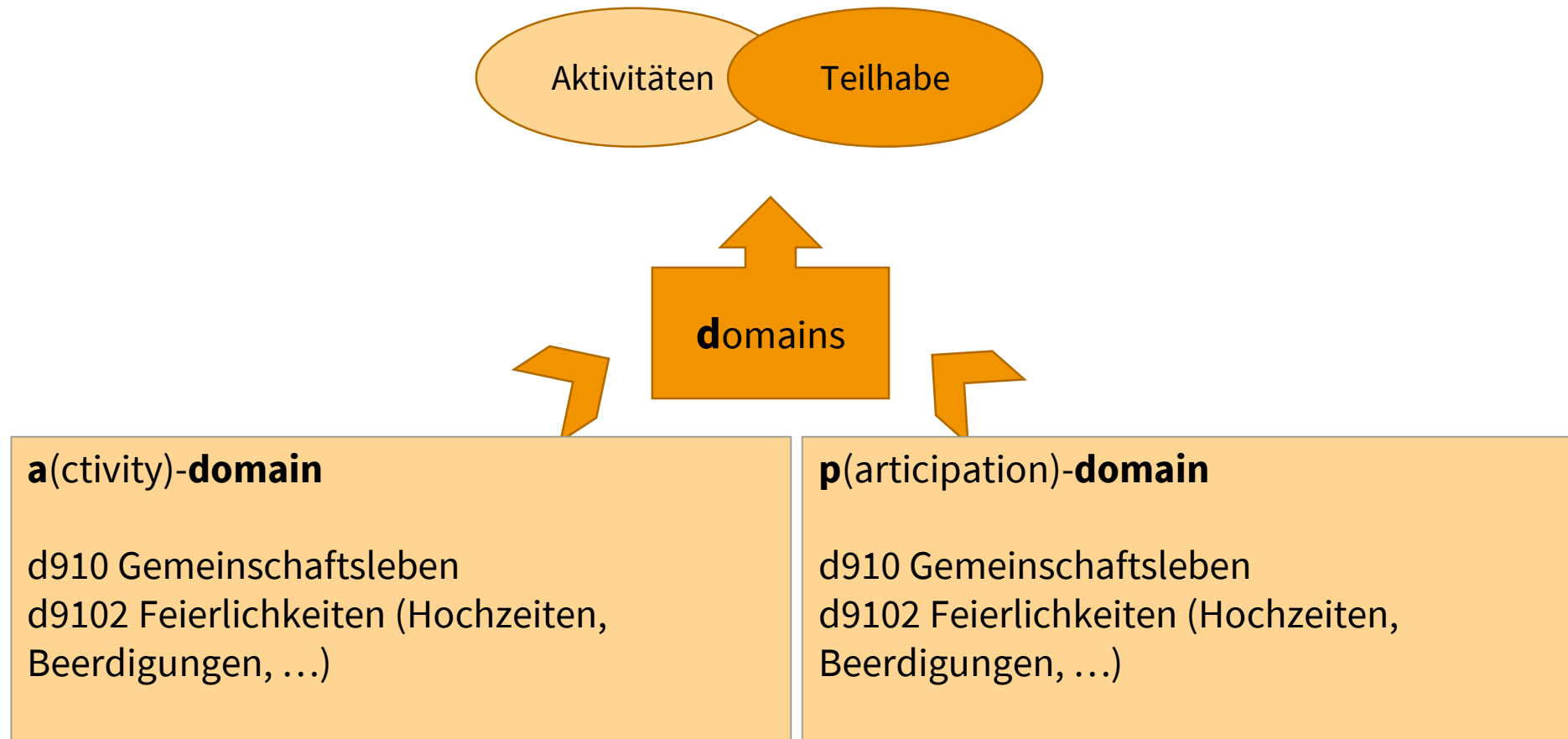
- Wählen Sie **zwei** für die Person relevant erscheinenden Kapitel der **Umweltfaktoren** aus und bearbeiten Sie diese.
- Welche Items beschreiben Förderfaktoren oder Barrieren in der Umwelt der Person?
- Benennen Sie 2-3 personbezogenen Faktoren, die für das Verständnis des Falles von Bedeutung sind.
- Bitte klären Sie, wer die Ergebnisse im Plenum vorstellt.

Dauer: 30 Minuten

t r a n s f e r



transfer



transfer

## Konzept der Teilhabe

### In den Lebensbereichen

Lernen und Wissensanwendung

Allgemeine Aufgaben und Anforderungen

Kommunikation

Mobilität

Selbstversorgung

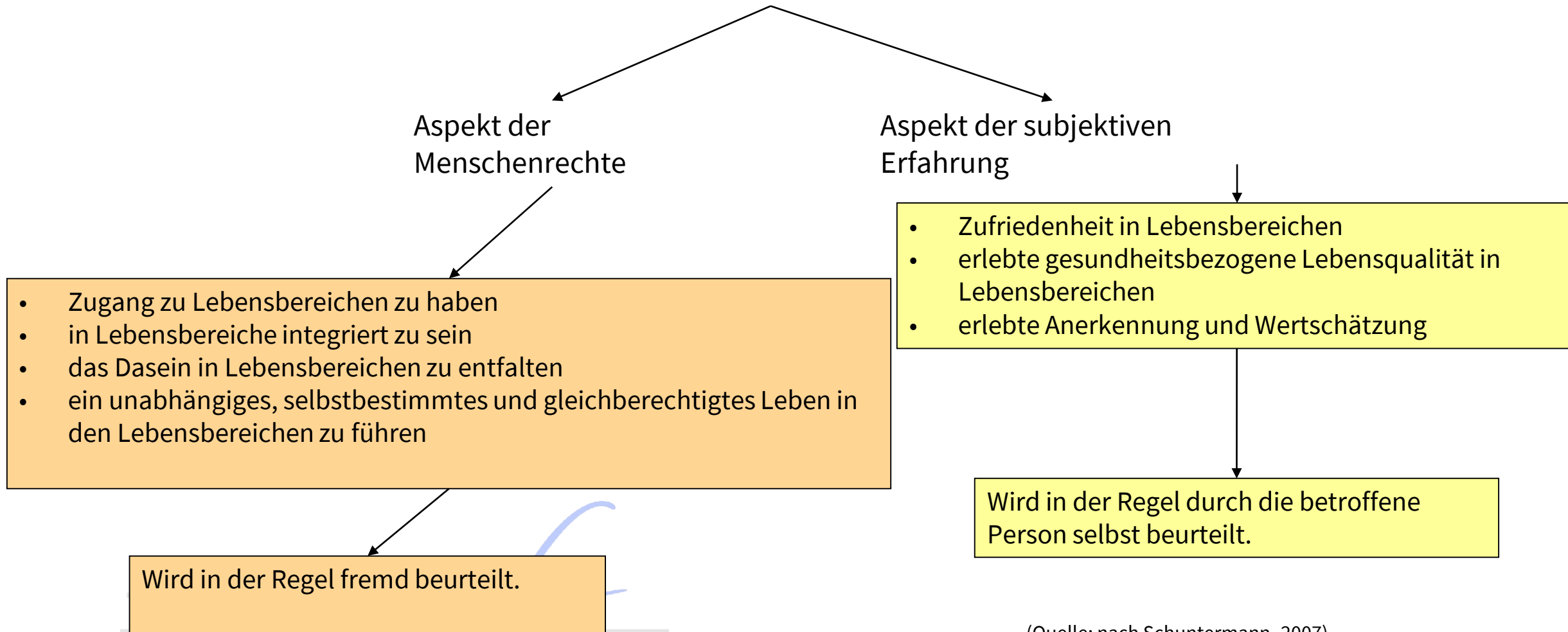
Häusliches Leben

Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

Bedeutende Lebensbereiche

Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben





(Quelle: nach Schuntermann, 2007)

## UN-Behindertenrechtskonvention

### Artikel 19 Unabhängige Lebensführung und Einbeziehung in die Gemeinschaft

„(1) Die Vertragsstaaten (...) gewährleisten, dass a) Menschen mit Behinderungen gleichberechtigt die Möglichkeit haben, ihren Aufenthaltsort zu wählen und zu entscheiden, wo und mit wem sie leben, und nicht verpflichtet sind, in besonderen Wohnformen zu leben. (...)“ (BMAS 2010:30)

t r a n s f e r

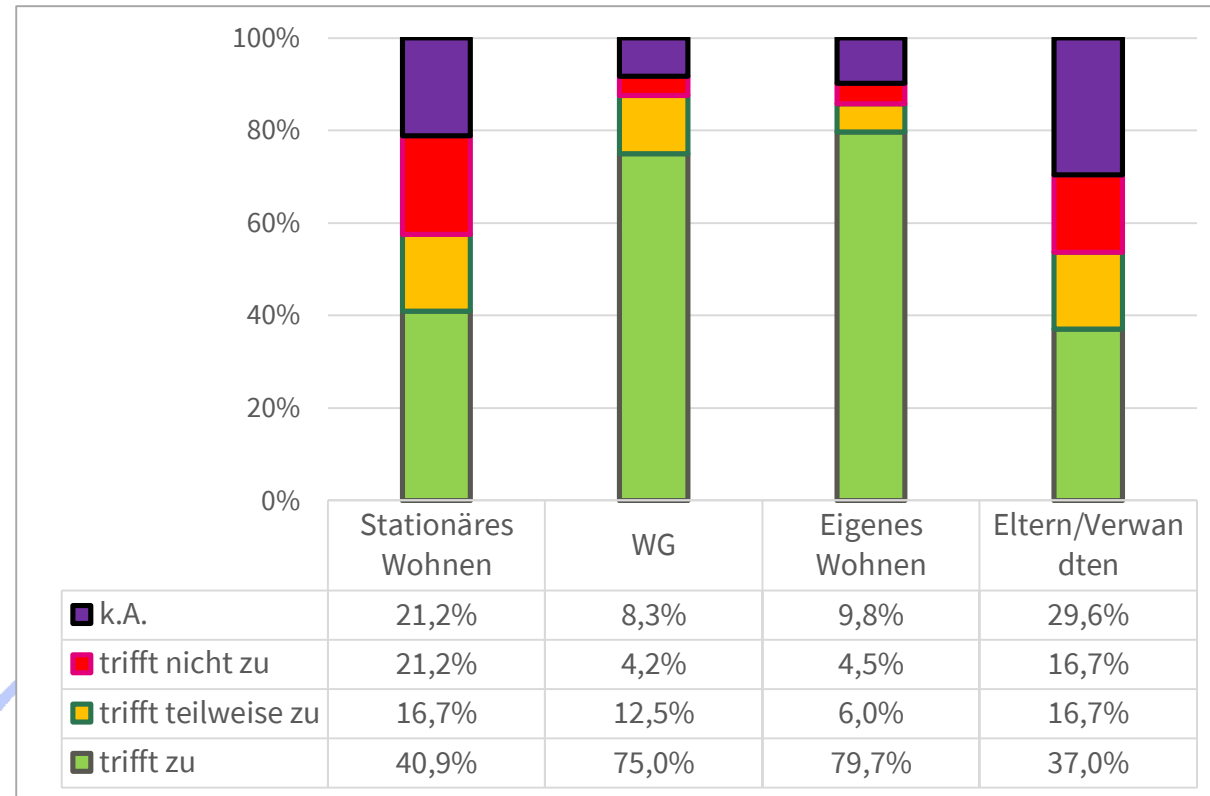
„(*dieses Recht*) hängt wesentlich von Art und Umfang vorhandener Beeinträchtigungen bzw. der erforderlichen Unterstützung ab und davon welche Unterstützungsmöglichkeiten (...) verfügbar und nutzbar sind. Die Wohnqualität (...) ist insofern untrennbar verknüpft mit der Verfügbarkeit und der Qualität sozialer Dienste sowie mit den Rahmenbedingungen der Finanzierung von Hilfen.“

t r a n s f e r

Teilhabebericht der Bundesregierung, S. 186

„Ich entscheide selbst, ob ich über Nacht Besuch habe.“

Befragung bei Menschen  
mit wesentlicher  
Behinderung,  
Grad der Zustimmung,  
nach Wohnsituation

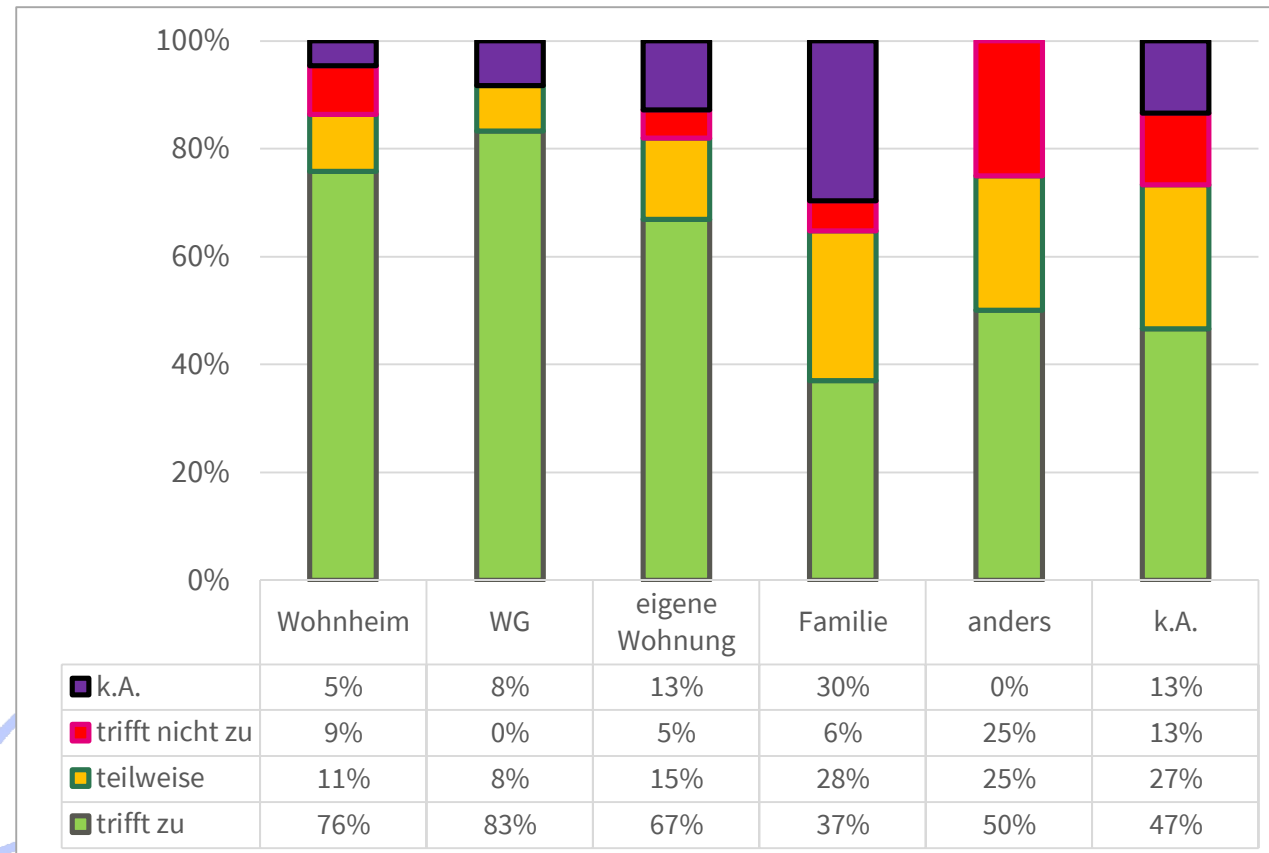


Quelle: Inklusionsplan der Stadt Herne: 2016; S. 119



## „Ich bin gut darüber informiert, wie ich wohnen kann.“

Befragung bei Menschen  
mit wesentlicher  
Behinderung,  
Grad der Zustimmung,  
nach Wohnsituation



Quelle: Inklusionsplan der Stadt Herne: 2016; S. 123

#### 4 Zusammenfassung der Beeinträchtigungen der Teilhabe

Teilhabe in den Lebensbereichen		Hier möchte ich mich einbringen, (mit-) machen und einbezogen sein.	Beeinträchtigungen der Teilhabe bestehen bei ... (bitte in kurzen Stichworten erläutern)
1. Lernen und Wissensanwendung	<input type="checkbox"/>		
2. Allgemeine Aufgaben und Anforderungen	<input type="checkbox"/>		
3. Kommunikation	<input type="checkbox"/>		
4. Mobilität	<input type="checkbox"/>		



Quelle: Ministerium für Soziales und Integration  
Baden-Württemberg, 2019